

# ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání***

Název programu: ***„Umět a znát pro život“***

## **Struktura ŠVP**

1. Identifikační údaje.....	str.	3
2. Charakteristika školy.....	str.	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	str.	8
4. Výchové a vzdělávací strategie.....	str.	10
5. Průřezová témata.....	str.	16
6. Učební plán.....	str.	19
7. Učební osnovy.....	str.	21
8. Hodnocení žáků.....	str.	103
9. Autoevaluace .....	str.	106
10. Dodatky .....	str.	107

## 1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Lesná, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Lesná 172, 347 01 Tachov**

Ředitel školy: **Mgr. Jitka Uhlíková**

### Kontakty:

Telefon 374 784 454

Fax

E-mail [skola.lesna@seznam.cz](mailto:skola.lesna@seznam.cz)

Web

### Zařazení do školského rejstříku

IZO ZŠ 102 464 073  
MŠ 107 546 523  
ŠJ 102 640 131  
ŠD  
REDIZO 600 073 971

### Zařazení do obchodního rejstříku

Krajský soud v Plzni, oddíl Pr, vložka 423  
IČO 75 005 751

### Zřizovatel

Adresa zřizovatele:

**Obec Lesná**

**Lesná 1, 347 01 Tachov**

### Kontakty:

Telefon 374 784 425

Fax 374784425

E-mail

Starosta David Ölveczki

Platnost dokumentu od: 30.8.2007

Verze: č.1 – srpen 2007

.....  
Mgr. Jitka Uhlíková, ředitelka školy

razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Historie školy**

Areál „nové“ školy byl otevřen v roce 1987. Vznikl přebudováním části s mateřskou školou a výstavbou nové budovy základní školy a školní jídelny. Obě budovy byly propojeny chodbou.

Před rokem 1987 sídlila základní škola ve staré budově, která byla postavena v roce 1829.

### **2.2 Velikost školy**

Základní škola a mateřská škola Lesná slučuje čtyři součásti- mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola je jednotřídní. Základní škola je neúplná (málotřídní) se dvěma třídami a pěti postupnými ročníky. Školní družina má jedno oddělení. Školní jídelna připravuje stravu dětem v MŠ, žákům v ZŠ a zaměstnancům školy.

Kapacity jednotlivých součástí jsou :

MŠ	25 dětí
ZŠ	45 žáků
ŠD	25 žáků
ŠJ	60 jídel

Naše škola také integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

K 30.9.2006 byly integrováni 4 žáci.

Spádovou oblastí naší školy jsou obce Stará Knížecí Huť a Písařova Vesce.

Naší spádovou školou je Základní škola Tachov, Zářečná .

Škola je umístěna v centrální části obce, poblíž autobusové zastávky.

### **2.3 Vybavení školy**

#### **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce naukových předmětů je využíván výukový SW. Máme dobře vybavenou počítačovou učebnu. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

#### **Prostorové**

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu, školku, dětskou zahradu a školní dvůr. Celý areál školy je oplocen.

Hlavní budova slouží základní škole, školní družině a školní jídelně. V této budově také sídlí vedení školy. Jsou zde obě třídy základní školy, místnost pro školní družinu, která je zároveň i počítačovou učebnou, kabinety, šatna žáků a šatna zaměstnanců.

Školka navazuje kolmo na hlavní budovu, je v ní umístěna třída mateřské školy. Je zde šatna, ložnice, třída, herna a jídelnička pro děti MŠ.

Škola má svou vlastní kuchyň, obě jídelny jsou prostorné a odpovídají

hygienickým požadavkům.

Škola nemá tělocvičnu.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola obecní hřiště a kluziště.

Pro děti v mateřské škole je určena dětská zahrada, která nyní prochází kompletní rekonstrukcí.

Při hezkém počasí slouží pro oddych i výuku školní dvůr, ten také prochází rekonstrukcí.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře lze jen v případě, že bude mít asistenta, příp. "schodolez".

### **Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku ICT je určena jedna učebna výpočetní techniky, v níž jsou 4 stanice s připojením k internetu.

Pro práci žáků jsou ve třídách další tři počítače, ty však nemají připojení k internetu.

Dalším cílem je vybavení učitelů kvalitními notebooky, vytvoření schránek pro žáky a všechny učitele.

V kabinetě je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové i žáci a veřejnost (za poplatek).

### **Hygienické**

Pitný režim je dodržován tak, že si žáci i zaměstnanci nosí své vlastní nápoje, přičemž je jim umožněno pít kdykoli dle potřeby, tzn. i při vyučovacích hodinách.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina (v odpoledních hodinách) a školní dvůr (o velké přestávce), hrací koutky ve třídách (o malých přestávkách).

V letošním roce bude zahájena výstavba odpočinkové zóny na školním dvoře. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí ve škole.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, jedna učitelka 1. stupně základní školy, jedna učitelka mateřské školy a jedna vychovatelka školní družiny. Tato vychovatelka ještě zároveň vyučuje 7 hodin v týdnu výchovy a prvouku. V mateřské škole je na částečný úvazek zaměstnána školnice při hlídání spících dětí.

Kolektiv je tvořen pouze ženami s věkovým průměrem 44 let. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 40%. V základní škole je kvalifikovanost vyšší, tj. 67%, ovšem v mateřské škole je kvalifikovanost 0% (žádná z žen v MŠ nemá požadované vzdělání).

Naším cílem je zvýšit kvalifikovanost sboru minimálně na 80% do roku 2010. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, i když prostředky ze státního rozpočtu jsou rok od roku nižší (řešíme financováním ze strany obce).

Nejdůležitějšími oblastmi v DVPP jsou pedagogika, psychologie a didaktiky jednotlivých předmětů se zaměřením na nové metody práce a využití výpočetní techniky ve výuce.

V uplynulých letech prošlo téměř 100% učitelek školením práce na počítači v úrovni Z a 50 % učitelek v úrovni P. Cílem je, aby každá z učitelek uměla při své práci všestranně využít dostupnou výpočetní techniku a dokázala ji využívat i ve vzdělávacím procesu.

## **2.5 Charakteristika žáků**

Převážnou část žáků naší školy tvoří žáci z Lesné. Do naší školy také dojíždějí žáci ze Staré Knížecí Huti a Písařovy Vesce.

Máme zkušenosti také s integrací žáků se SPUCH i žáků tělesně postižených. Každý integrovaný žák má na základě vyšetření a doporučení PPP v Tachově vypracován na každý školní rok individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován i v průběhu jednoho školního roku.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

Témata dlouhodobých projektů jsou volena podle věkových skupin (děti MŠ, žáci 1.-3. ročníku, žáci 4.5. ročníku).

Některé projekty jsou třídní, některé celoškolské. O zapojení do projektů se rozhodují žáci spolu se svým učitelem.

A. celoškolské projekty

*Drakiáda*

-výroba draků

-praktické ověření dovedností (pouštění draků s pomocí rodičů a učitelek)

*Advent a vánoční jarmark*

-lidové zvyky v období adventu

-sv. Mikuláš

-Vánoce

-výroba různých adventních ozdob

-prodej vlastních výrobků veřejnosti

*Velikonoční dílny*

-výroba kraslic a velikonoční výzdoby spolu s rodiči přímo ve škole

-výstavka hotových prací

-výuka pletení pomlázky (učí některý z otců)

*Den čarodějnic a čarodějů*

-výroba čarodějnice (atrapa pro upálení)

-čarodějnický průvod obcí

-pálení čarodějnic (spolupráce s SDH a OÚ)

## B. Třídní projekty

### *Mikuláš a čert (ZŠ)*

- lidové zvyky vztahující se k svátku sv. Mikuláše
- výroba dárků pro spolužáky
- obdarování tříd navzájem
- návštěva v mateřské škole

### *Den Země (ZŠ)*

- proč a jak chránit naši planetu
- důsledky činnosti lidí na planetu
- praktická část – úklid okolí školy spojený s výukou třídění odpadů (třídění odpadů probíhá celoročně)

### *Cesta za pokladem (MŠ)*

- zaměřeno na zábavné aktivity pro děti v MŠ ve vztahu ke dni dětí

## 2.7 **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (ty jsou od školního roku 2007/2008 zavedeny ve všech ročnících stejné a opatřené logem školy), na třídních schůzkách, při konzultačních dnech a hodinách, případně osobně či telefonicky (dle přání rodičů).

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří.

Spolupracujeme i s okolními neúplnými školami (ZŠ Halže, Lom a Hošťka) a zejména s naší spádovou úplnou školou (ZŠ Tachov, Zářečná).

Na základě zákona 561/2004 Sb. §167 a § 168 zřizovatel zřídil Školskou radu, která je tvořena jedním zástupcem zřizovatele, jedním zástupcem školy a jedním zástupcem rodičů dětí.

Výchova a vzdělávání integrovaných žáků se děje na základě spolupráce s PPP v Tachově.

V oblasti environmentální výchovy bychom chtěli navázat spoluprací se správou nově vzniklé CHKO Český les. Jinak využíváme nabídek sdružení ENVIC.

Spolupracujeme s místním mysliveckým sdružením Tetřívek.

V oblasti kulturní spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem v Tachově, s domem dětí Mraveniště v Tachově, se SPOZ při OÚ Lesná.

V oblasti sportovní spolupracujeme s TJ Lesná a s SDH Lesná.

O dění ve škole informujeme na nástěnce Novinek ze života školy, o větších aktivitách informujeme v denním tisku (Tachovský deník, Jiskra).

## 2.8 **Služby školy**

### Školní družina

Školní družina je důležitým článkem výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školní výuky, ani ji nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečit zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků po vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozího vyučování, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po vyučování.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Co chceme a kam směřujeme**

Naše škola má svá specifika, klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, a ty ji odlišují od ostatních škol.

#### **3.2 Zaměření školy**

Škola je zaměřena na:

- výuku cizích jazyků od 3.ročníku
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- nabídku zájmových útvarů
- vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky s různými poruchami učení a chování

Co škola chce:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení
- nadále užívat ve výuce efektivní metody práce, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu (heterogenní skupiny)
- pro budoucí život v EU je nutné posílit výuku cizích jazyků, my se zaměřujeme na jazyk anglický, který je světovým jazykem
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, pravidel školního řádu a třídních pravidel
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, protože pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi a schopnostmi
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s hudebním, pohybovým, manuálním, estetickým a jiným nadáním
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či postižených přímo ve třídách s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat



zejména samostatnou práci a samostudium, skupinovou práci a projektové vyučování.

- Chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, při nichž mají žáci možnost se prezentovat. Budeme si vybírat takové soutěže, v nichž nejsou žáci z málotřídních škol diskriminováni.
- Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b>	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních nabídek – internet, knihovna, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce v projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
<b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b>	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Užívání aktivizujících metod práce (minimalizovat frontální vyučování) Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

<p><b>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod. Dodržování etiky komunikace) věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu</p>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole- práva, povinnosti, sankce  Atmosféra demokracie a přátelství  Kooperativní učení, spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Spolupráce učitelů  Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p><b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat  Spolupracovat úzce s rodinou</p>
<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě</b></p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, v němž žijí  Orientace ve vlastním citovém životě a vztazích  S pomocí dospělých řešit své citové vztahy  Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city  Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etnickým hodnotám</p>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</b></p>	<p>Čistota prostředí školy  Vhodné hygienické zázemí  Vhodné prostředí- účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí- spoluúčast na jeho úpravě  Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  Zdravý stravovací a pitný režim  Kompenzační a hygienické přestávky v učení  Pohybové relaxační přestávky  Škola bez kouře a drog  Důsledná prevence šikany a násilí  Vztahy ve škole- úcta, sounáležitost, uznání  Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p><b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  Otevřenost vůči spolužákům  Solidarita s druhými  Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči  Uvažování v evropských a celosvětových</p>

	souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova-porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí (zatím u nás nemáme) Ohleduplnost vůči dospělým, starým a nemocným lidem
<b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b>	Uplatňovat sebehodnocení žáků Osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky Výstupní hodnocení žáků

## **4.2 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **Kompetence k učení-umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Snažíme se zadávat dětem zajímavé domácí úkoly.

### **Kompetence k řešení problému-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Kalibro, matematický Klokánek apod.).

Při výuce motivujeme žáky co nejvíce úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných a dostupných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu. Vedeme je k tomu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Vedeme žáky k rozumnému využívání internetu. Při projektových dnech používáme k logickému řešení miniprojekty. Podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadélko, soutěže, akce v ŠD apod.). Děti vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace a hodnocení).

### **Kompetence komunikativní- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky vhodně argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

### **Kompetence sociální a personální-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při výchovách a mimoškolních aktivitách). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve škole. Učíme základům kooperace a týmové práce.

### **Kompetence občanské-připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti**

V třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování (tzv. třídní pravidla). Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu žáků (projekty), vedeme k třídění odpadů.

### **Kompetence pracovní-pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.

## **4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SPU)*

Žáky, u nichž se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Pracují s nimi učitelky ve třídě (podle IVP), velmi důležitá je i následná práce v rodině (zde jsou značné nedostatky, rodiče se svým dítětem nevěnují). V případě, že poradna diagnostikuje SPU je na žádost rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se dítětem pracuje po celý školní rok. V něm uvádíme závěry a doporučení z PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které budeme používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s žákem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme tolerantněji.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### Vzdělávání žáků tělesně postižených

Toto vzdělávání bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálního vzdělávacího plánu, týkající se omezení v tělesné výchově, výtvarné

výchově, pracovní výchově, případně v ostatních předmětech. Poněvadž škola není bezbariérová, je nutné požadovat osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem a také při komunikaci školy s rodiči dítěte. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s artistickými rysy). Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat dle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci dítěte s ostatními dětmi a také při komunikaci školy s rodiči takto postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné žáka vzdělávat v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

#### Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě o žáky s edukativními problémy, kteří nerespektují normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP, SPC se budou tyto žáci vzdělávat na základě zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí stanovit s žáky pravidla chování ve třídě i mimo ni. Zavést systém pochval a trestů.

#### Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdelávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace v běžné třídě. Žáci se budou vzdělávat podle učebních plánů běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení PPP, SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC, PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci dítěte s ostatními dětmi a také při komunikaci školy s rodiči takto postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné žáka vzdělávat v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

#### 4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

##### *Vzdělávání žáků mimořádně nadaných*

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují rámec stanovených požadavků. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úkoly apod.). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti..), jsou pověřováni vedením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině-doprovod na hudební nástroj, zpěv.. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách..

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, v nichž žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné jejich chování taktně, avšak důsledně usměrňovat. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## 5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

- *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*
- *Výchova demokratického občana (VDO)*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)*
- *Multikulturní výchova (MKV)*
- *Enviromentální výchova (EV)*
- *Mediální výchova (MV)*

Vysvětlivky

PŘ/INT = daný tematický okruh je součástí přírodovědy a to formou integrace

Formy:

INT – integrace průřezového tématu do předmětu

SP – samostatný předmět

p – projekt

### *Osobnostní a sociální výchova*

Je běžnou součástí všech vyučovacích předmětů na prvním stupni, proto není uvedena v tabulce.

### *Výchova demokratického občana*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola	ČJ,M,PRV,VV,PV,TV/INT Od 3.r. AJ/INT Od 4.r. VL,PŘ/INT				
Občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT ICT/INT	VL/INT PŘ/INT ICT/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT PŘ/INT PŘ/INT



*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV,VV,PRV/INT		AJ/INT HV/INT	VL/INT ICT/INT AJ/INT	
Objevujeme Evropu a svět			AJ/INT	VL/INT ICT/INT	
Jsme Evropané			AJ/INT	VL/INT ICT/INT	

*Multikulturní výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT ČJ/INT			ČJ/INT AJ/INT VL/INT VV,HV/INT	
Lidské vztahy	Všechny předměty/INT			Všechny předměty + AJ/INT	
Etnický původ	ČJ,PRV/INT VV,HV/INT		AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Rozmanitost kultur			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

*Enviromentální výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života	PRV/INT PV/INT			PŘ/INT	PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT PV/INT			M/INT PŘ/INT VV/INT	
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT			M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PV/INT	

*Mediální výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT ICT/INT	ČJ/INT ICT/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ/INT ICT/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu					ČJ/INT

## 6. Učební plán 1. – 5. ročník

Učební plán									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura(38)	<b>Český jazyk</b>	9	9	8 +1	6 +1	6 +1	41	3
	Cizí jazyk(9)	<b>Anglický jazyk</b>	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace(22)	<b>Matematika</b>	4	4 +1	4 +1	5	5	24	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie(1)	<b>Informatika</b>	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (12)	<b>Prvouka</b>	2 +1	2 +1	3	-	-	9	2
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	1 +1	2	4	1
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	1	1+1	3	1
Umění a kultura	Umění a kultura(12)	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
		<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví(10)	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce(5)	<b>Pracovní výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
Volitelné			-	-	-	-	-	-	-
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	9
Z toho disponibilní časová dotace			1	2	2	2	2	9	9

\*DČD –disponibilní časová dotace

### Poznámky k učebnímu plánu

#### *Český jazyk*

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter,od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu,Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Celkově je doplněn o Dramatickou výchovu. Časová dotace je proto posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### *Matematika*

Vyučovací předmět matematika je ve 2.a 3.ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

### *Člověk a jeho svět*

Zahrnuje vyučovací předmět Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, v rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata, proto je časová dotace posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

### *Volitelné předměty*

Volitelné předměty nejsou, vzhledem k nízkému počtu žáků, malému kolektivu pedagogů (jen 2 aprobované učitelky) a v návaznosti na podmínky odměňování pedagogické práce.

### **Zájmové útvary**

<b>Předměty</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>4.r.</b>	<b>5.r.</b>	<b>Součet</b>
Počítače	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Dílna	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Turistický	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 7.Učební osnovy

### ČESKÝ JAZYK

#### charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové,časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně
- ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací-např. slovníky,encyklopedie,katalogy- pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se v něm tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování dovednosti čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou stále motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

##### *Kompetence k řešení problému*

- žáci navrhnou různá řešení problémů,dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

##### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci si osvojují všechny formy projevu ústního i písemného vzhledem ke svému věku
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

##### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problému

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů a ostatních zaměstnanců školy

#### *Kompetence občanské*

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizaci a plánování učení a práce
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malá a velká.</p> <p>Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat .</p> <p>Umí skládat slabiky, slova. Čte slabiky, slova. Tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat.</p> <p>Umí sedět při psaní. Rozlišuje psací a tiskací písmena. Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět.</p> <p>Umí tvořit smysluplné věty. Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat.</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti. EGS- Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznání evropských kultur s ohledem na věk žáků a na jejich zájmy a zejména schopnosti. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, Ochrana životního prostředí MV- interpretace vztahu mediálních sdělení k realitě, kritické vnímání mediálních sdělení- vést žáky k výběru kvalitních pořadů. literatury a tisku. VV- doplnění textu obrázkem</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci. Umí naslouchat přednesu. Rozlišuje poezii a prózu. Dokáže přečtený text vyprávět.</p>	Čtení	MV-vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků). Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti). EGS- Evropa a svět nás zajímá-život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice národů Evropy v četbě.  MKV-Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy).	
<p>Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.</p>	Hlásky		
<p>Umí rozdělit slova na slabiky. Umí rozdělit slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	Slabiky		
<p>Umí ze slov tvořit smysluplné věty. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat. Pozná párové souhlásky- podobu na konci slov (gramatika).</p>	Slova		
<p>Pozná konec věty a začátek věty následující. Věty začíná velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět_ oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Zná a správně používá interpunkční znaménka. Umí seřadit věty v textu.</p>	Věty		
<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka. Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocit. Podle obrázkové osnovy vypráví děj.</p>	Vyjadřovací schopnosti		



Umí naslouchat druhému.			
Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Umí číst potichu i předčítat nahlas. Orientuje se v textu. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Čte s porozuměním. Umí reprodukovat text.	Čtení	MKV- kulturní diference, Vlastní kulturní zakotvení (spisovatelé, básníci, kteří se mu líbí).	
Zná obojetné souhlásky. Zná pravopis vyjmenovaných slov a umí je použít.	Vyjmenovaná slova		
Rozpozná párové souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis párových souhlásek uvnitř slova.	Párové souhlásky (znělé a neznělé)		
Pozná podstatné jméno. Umí určit pád, číslo a rod podstatných jmen. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.	Podstatná jména		
Pozná sloveso. Umí určit osobu, číslo a čas u sloves.	Slovesa		
Určí slovní druhy- předložky, spojky Pozná předložky a umí je napsat s podst.jm.	Ostatní slovní druhy		
Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě.	Význam slov		
Umí abecedu. Umí řadit slova podle abecedy.	Abeceda		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem. Umí vytvořit souvětí z vět jednoduchých.</p> <p>Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená. Umí užívat slova spisovná, výstižná, citově zabarvená. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.</p> <p>Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Určí slovní základ, kořen slova, Předponovou část, příponovou část.</p> <p>Zná vzory podstatných jmen. Umí určit pád, číslo, rod a vzor. Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů. Píše správně zeměpisné názvy.</p> <p>Pozná zvrtná slovesa, infinitiv (neurčitek). Umí určit osobu, číslo a čas. Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.</p> <p>Umí určit slovní druhy. (algoritmus určování).</p> <p>Orientuje se v textu tištěném i čteném. Je schopen vypravovat podle osnovy. Umí sestavit osnovu. Umí věrohodně popsat předmět. Umí telefonovat.</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Slovo</p> <p>Stavba slova</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Druhy slov</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>MKV- etnický původ- Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>MV- kritické čtení- vliv médií ve společnosti</p>	

<p>Umí napsat adresu,přání,pozdrav na pohlednici.</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě.</p>	<p>Psaní</p>	<p>MKV- lidské vztahy,princip slušného chování,tolerance ,empatie a vžití se do role druhého</p>	
--	--------------	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Rozpozná vybrané umělecké žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. Zná pojmy rým, verš, sloka.</p> <p>Volně reprodukuje text. Vytvoří zkrácený zápis textu. Recituje básně (přiměřené věku). Dokáže zdramatizovat vhodný text. Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. Napiše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení.</p> <p>Umí určit všechny slovní druhy.</p> <p>Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Umí skloňovat podst. jm. podle vzorů.</p> <p>Určí druh přídavných jmen. Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.</p> <p>Pozná druhy zájmen a číslovek. Skloňuje vybraná zájmena a číslovky.</p> <p>Časuje slovesa ve všech časech ozn. zp. Pozná všechny slovesné způsoby. Pozná zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.</p> <p>Umí vyhledávat v abecedním seznamu ( rejstřík, telef. seznam, slovník...).</p> <p>Správně píše skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně.</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p>	<p>VV-ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV-tvorba mediálního sdělení- práce v realizačním týmu</p>	

<p>Umí uvést příklady užití ve větách.</p> <p>Umí vypravovat podle osnovy. Umí popsat jednoduchý předmět. Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená. Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Umí se vyjádřit v běžných situacích. Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.</p> <p>Čte nahlas i potichu. Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. Odliší podstatné a okrajové informace. Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku.</p> <p>Seznámí se s autory dětských knih. Spisovatelé a básníci- B.Němcová, K.J.Erben, J.Seifert, F.Halas, Z.Kriebel, M.Macourek, H.Ch.Andersen, A.Lindgrenová, R.Kipling...</p>	<p>Abeceda</p> <p>Skupiny bě- bje, pě, vě-vje, mě- mně.</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MKV- kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. Lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie. MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklamy</p> <p>MKV- lidské vztahy, vztahy mezi kulturami</p>	
---	---	--	--

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Časová dotace : 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Dělení žáků na skupiny dle ročníku.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele

#### **Kompetence komunikativní**

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák učí postupně formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech

#### **Kompetence občanské**

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

#### **Kompetence pracovní**

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

#### **Průřezová témata**

- OSV ( sociální rozvoj) - EGS(Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět)
- MKV ( lidské vztahy, kulturní diference,multikulturita, etnický původ)
- MDV (tvorba mediální sdělení) -VDO (občanská společnost a škola)
- EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník : 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Pojmenuje členy rodiny, umí použít zájmeno <i>this</i> v otázce a odpovědi. Umí použít zájmena <i>his/her</i>. Užívá slovesný tvar mám, umí použít snadná přídavná jména a neurčitý člen <i>a/an</i>, zná názvy některých hraček Umí použít větu se záporem. Zná názvy některých zvířat. Zná výrazy z okruhu škola, vyjádří právě probíhající běžné činnosti, umí použít zájmena <i>he/she</i>. Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, vyjádří oblibu výrazem <i>like</i>. Umí pojmenovat základní barvy a čísla 1 – 10. Umí vyjádřit průběhový čas v jednoduchých větách, umí pojmenovat běžné činnosti. Množné číslo <i>are/they</i>. Umí použít sloveso <i>can</i> v jednoduchých případech, zná běžné výrazy při nakupování (dramatizace). Pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit libosti a nelibosti. Umí použít předložky <i>at, in</i> v jednoduchých větách, zná názvy některých pohádkových postav. Zná některé názvy oblečení. Umí užít množné číslo v jednoduchých případech.</p>	<p><b><i>Hello</i></b></p> <p>Abeceda</p> <p><b><i>My family</i></b></p> <p><b><i>Our toys</i></b></p> <p><i>I have...</i>  <i>Pets</i>  <i>It is/it isn't</i>  <i>School</i>  <i>He is working</i>  <i>Fruit and vegetable</i>  <i>You like/she likes</i>  <i>Colours and numbers</i>  <i>What is he doing ?</i>  <i>My Teddy and my doll</i>  <i>Shopping</i></p> <p><i>Food</i></p> <p><i>A fairy-tale</i></p> <p><b><i>Cloters</i></b></p>	<p>MKV- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky  A tradice anglicky mluvících národů</p> <p>Projekty :  Halloween ( 31.10.)  At CHristmass</p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět : Anglický jazyk**  
**Ročník : 4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Získá základní slovní zásobu            Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění            Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě            Prezentuje jednoduchá říkadla a písničky            Řeší jednoduché situace související se seznamováním, vedením rozhovoru a se získáváním základních informací            Uvědoměním si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka            Umí používat abecední slovník učebnice            Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy            Formuluje otázky a odpovídá na ně            Písemně obměňuje krátké probrané texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, čísla 0-10, pozdravy</li> <li>- anglická abeceda, hláskování</li> <li>- množné číslo podst. Jmen</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- otázky a krátké odpovědi,</li> </ul> <p>ukazovací zájmeno <i>this</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkracování <i>Hi is/ He ´s</i></li> <li>- sloveso <i>be</i> a <i>have got</i></li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- neurčitý člen <i>a/an</i></li> <li>- předložky <i>on, in, under, next to</i></li> <li>- sloveso <i>can/can ´t</i> ve významu</li> </ul> <p>umět, neumět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>like, I like/I don ´t like</i></li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí, Komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Projekty dle obsahu</p> <p>Učivo prolíná všemi předměty dle možností</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět : Anglický jazyk**  
**Ročník : 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí říkanky, básničky, písničky  Umí používat základní slovní zásobu, např. na téma  rodina, zvířata, škola, věci kolem nás...  Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé  Umí poděkovat a odpovědět na poděkování  Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty  Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu  Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Umí navázat kontakt s neznámou osobou  Vyžádá jednoduchou informaci  Písemně obměňuje krátké texty  Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl  Používá abecední slovník učebnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.os.j.č. present simple</li> <li>- zápor <i>doesn't</i></li> <li>- předložky <i>on, in</i></li> <li>- určování času, hodiny</li> <li>- otázky v present simple</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- sloveso mít <i>I've got</i></li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky <i>opposite, next to</i></li> <li><i>between</i></li> <li>- vyjádření data, řadové číslovky</li> <li>- minulý čas slovesa <i>have</i></li> <li>- sloveso <i>to be, to have got, can</i></li> <li>- minulý čas</li> <li>- <i>going to</i> pro vyjádření záměru</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Projekty dle obsahu</p> <p>Učivo prolíná všemi předměty dle možností</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

## MATEMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je realizován takto:

- v 1. – 3. ročníku 4 hodiny týdně
- ve 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně

#### Vzdělávací obsah

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace**
  - osvojení aritmetických operací ve třech stupních:  
dovednost provádět operaci  
algoritmické porozumění  
významové porozumění  
(získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná)
- **závislosti, vztahy a práce s daty**
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru**
  - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy**
  - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

#### Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### *Kompetence k učení*

Žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat.jazyka včetně symboliky. Prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh se zdokonaluje grafický projev, rozvíjí se abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení vedoucí k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

### *Kompetence k řešení problémů*

Žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a samostatnosti. Učí se provádět rozbor problémů a vytvářet plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při nichž docházejí žáci sami k objevům, řešením a závěrům. Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

### *Kompetence komunikativní*

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

### *Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### *Kompetence občanská*

Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### *Kompetence pracovní*

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které využívají poznatků z různých vyučovacích předmětů. Vede žáky ke správným způsobům využití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu.

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Umí seřadit čísla podle velikosti. Umí zakreslit čísla na číselnou osu. Zná a používá matematické symboly +, -, =, &gt;, &lt;. Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. Provádí rozklad na desítku a jednotky čísel do dvaceti. Řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary Modeluje jednoduché geom. útvary v rovině Poznává geometrická tělesa - krychle, koule. Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. Orientuje se v prostoru - nahore dole, před, za apod.</p> <p>Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p> <p>Měrové jednotky</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát- výchova k samostatnosti, sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí- výchova k ochraně živ. prostředí</p> <p>VV – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pv – znázornění slovní úlohy - užití barev, vystřihování a modelování</p> <p>Prvouka</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do sta.</p> <p>Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu.</p> <p>Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně.</p> <p>Sčítá a odčítá čísla do sta.</p> <p>Zná význam závorek.</p> <p>Počítá příklady se závorkami.</p> <p>Umí provést zápis slovní úlohy.</p> <p>Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.</p> <p>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.</p> <p>Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.</p> <p>Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun.</p> <p>Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).</p> <p>Zná pojem bod, čára, přímka, úsečka.</p> <p>Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.</p> <p>Zná rozdíl mezi přímkou a křivou čárou.</p> <p>Porovná úsečky podle velikosti.</p> <p>Umí změřit úsečku na cm.</p> <p>Pozná geom. tělesa- krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 50</p> <p>Mince a bankovky</p> <p>Geometrie</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát- výchova k samostatnosti, sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí- výchova k ochraně živ. prostředí</p> <p>Vv – výroba papírových mincí a bankovek</p> <p>Vv, Pv- znázorňování, modelování</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná symboly pro násobení i dělení Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.</p> <p>Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56). Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do 100.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1000. Umí porovnat, seřadit vzestupně i sestupně čísla do 1000. Umí tato čísla zakreslit na číselné ose. Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru do 1000. Řeší slovní úlohy v oboru do 1000. Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky.</p> <p>Zná význam symbolu =. Řeší jednoduché rovnice.</p> <p>Zná jednotky délky mm, cm, dm, m. Jednotky délky používá k měření. Umí změřit rozměry geom. útvarů v rovině a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</p> <p>Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec. Zná pojem polopřímka. Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem. Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. Poznává jehlan a kužel.</p>	<p>Malá násobilka</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Rovnice</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p>	<p>EGS- Objevujeme Evropu a svět- porovnávání lidnatosti evr. států</p> <p>Prv- měření</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000. Sčítá a odčítá v oboru do 10 000. Umí zaokrouhlovat na sta a tisíce. Orientuje se na číselné ose do 10 000.</p> <p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Umí násobit písemně jednociferným dvojciferným činitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem.</p> <p>Umí zapsat zlomek, ví co je číselník, jmenovatel, umí dělit celek na zlomky</p> <p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce. Používá kalkulačku ke kontrole.</p> <p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Umí převádět jednotky hmotnosti a délky.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Umí provést zkrácený zápis s neznámou.</p> <p>Umí pracovat s kružítkem. Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran. Poznává a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník. Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. Umí přečíst hodnoty z diagramu.</p>	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Zlomky</p> <p>Práce s kalkulačkou</p> <p>Měrové jednotky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000.</p> <p>Orientuje se na číselné ose do 1 000 000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu.</p> <p>Umí násobit deseti, stem, tisícem.</p> <p>Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce.</p> <p>Násobí písemně trojčiferným činitelem.</p> <p>Dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000.</p> <p>Převádí jednotky času a objemu.</p> <p>Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji.</p> <p>Umí pracovat s údaji v cenících apod.</p> <p>Zná římské číslice I až X, L, C, D, M.</p> <p>Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet zapsaný říms. čísl.</p> <p>Zná pojem zlomek.</p> <p>Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu. Umí porovnat zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Dovede přečíst a zapsat desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíciny). Umí sčítat a odčítat desetinná čísla. Umí porovnat desetinná čísla.</p> <p>Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný.</p> <p>Umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.</p> <p>Umí sestavit čtverec, obdélník.</p> <p>Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku.</p> <p>Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky.</p> <p>Umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti.</p> <p>Vypočítá obsah čtverce a obdélníka.</p> <p>Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</p>	<p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Měrové jednotky</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí- prolíná učivem v řešení slovních úloh</p>	

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Charakteristiky vyučovacího předmětu

#### Obsahové,časové a organizační vymezení

- realizován v 5.ročníku po jedné hodině týdně ( všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2.stupeň nebo pro vstup na víceleté gymnázium).
- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin podle dosažených znalostí a dovedností na začátečníky a pokročilé.Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware,software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem.Všechny tyto nástroje se učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat po Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

#### Průřezová témata:

Jsou integrována do vyučovacího předmětu,nebo realizována formou projektu.Jsou to MV, VDO,OSV.EV.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### *Kompetence k učení*

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.Pro toto poznávání využívají jiných SW,spolupráci s ostatními žáky,nápovědu (help) u jednotlivých programů,literaturu apod. Tím,že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech,se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

#### *Kompetence k řešení problému*

Žáci jsou zadáváním úloh a projektů vedeni k tvořivosti při řešení.Učí se chápat,že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení,ale že způsobů řešení je více.

Učitel v roli konzultanta vede žáky k nalezení řešení,ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

#### *Kompetence komunikativní*

Žáci se učí používat pro komunikaci na dálku vhodné technologie (některé práce dle svých možností odevzdávají v elektronické podobě (e-mail,CD,DVD,disketa,Flash apod.).

Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii,náležitosti apod.).

### *Kompetence personální*

Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací, učí se hodnotit svou práci, ale i práci ostatních. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

### *Kompetence občanské*

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...), tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo..).

Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu či jinými cestami.

### *Kompetence pracovní*

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se a odhlásit se ze sítě.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift..)  S myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem- místní menu</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>Ve Wordu dokáže napsat krátký text dle typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo</p>	<p>Postup <b>zapnutí</b> a <b>vypnutí</b> počítače,  <b>Přihlášení</b> do a <b>odhlášení</b> ze sítě</p> <p><b>HW-HARDWARE</b>  <b>Skříň(základní jednotka)-</b>  Procesor, pevný disk(HDD), operační paměť(RAM), základní deska, zdroj, mechaniky(disketová, CD, DVD)  <b>Periferie-</b>  klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener apod.</p> <p><b>SW- SOFTWARE</b>  = programy</p> <p><b>Práce s klávesnicí a myší</b>  -části klávesnice  -  pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení</p> <p><b>Grafika</b>  -programy na tvorbu obrázků  -uložení obrázku (i změn), otevření obrázku  -základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, zákl. tvary)  <b>Textové editory</b>  Text. editory- př. T602, Note Pad, Word..)  Uložení, otváření souboru  Pohyb v dokumentu  Označení části textu do bloku</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty.  VDO- pirátství</p> <p>Matematika- plošné objekty  OSV- kreativita</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky-skříňě</p> <p>Procvičení práce s myší</p>

<p>jinam, příp pod jiným názvem</p> <p>Nazaměňuje pojmy Internet a web</p> <p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</p> <p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.</p> <p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, odstranit</p>	<p>Psaní, oprava textu Typograf. pravidla Písmo- typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) Zarovnání odstavce (panel nástrojů) Vložení obrázku (WordArt, klipart), formát obrázku (velikost, barvy čáry, výplň, ohraničení)</p> <p><b>Internet</b> -co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p><b>El.pošta = e-mail</b> -vztah k Internetu -poštovní programy (MSOutlook, MSOutlookExpress..) Spouštění poštovního programu, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p><b>www=word wide web=web</b> -vztah k Internetu -pohyb po webu (hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) -ukládání z webu (obrázek)</p> <p><b>Práce se složkami a soubory</b> -nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník..) -pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>MV –kritický přístup k informaci, ověřování zdrojů EGS—vyhledávání a komunikace o světě MKV-komunikace s lidmi z různých kultur</p> <p>OSV-pravidla komunikace</p> <p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO-svoboda slova (i jeho nebezpečí), rozmanitost názorů</p>	<p>Nvazuje na: HW (pevný disk, paměťová média- CD, disketa..) Ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>
---	---	---	---

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů :

#### ***Místo, kde žijeme***

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### ***Lidé kolem nás***

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### ***Rozmanitost přírody***

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### ***Člověk a jeho zdraví***

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- odpovědnost člověka za své zdraví
- péče o zdraví, první pomoc
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV ( vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života )

A dále OSV a VDO.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ( pokusy )

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### *Kompetence občanské*

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět : Přírodověda**  
**Ročník : 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí charakterizovat některá společenstva- les, louka, voda, u lidských obydlí zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ví a umí vysvětlit, co jsou to rostlinná patra, ví jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce zná důležité horniny a nerosty a jejich využití, zná význam půdy, její využití a ochranu Zná telefonní čísla tísňového volání (lékař, policie, hasiči)zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví, co je to evakuace obyvatel, ví co je to terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>Rozmanitost přírody-rostliny, houby, živočichové ( průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky</p> <p>Okolní krajina – rozšíření rostli a živočichů, Přírodní zajímavosti v okolí obce</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc</p>	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Vycházky, pozorování přírody v ročních obdobích</p> <p>EV vztah člověka k prostředí, zdraví</p>	



**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět : Přírodověda**  
**Ročník : 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Má základní informace o postavení Země ve vesmíru,  Uvědomuje si podmínky života na Zemi, ví jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu země ve vesmíru, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly  zná stavbu lidského těla, ví co je kostra, umí pojmenovat hlavní části, ví co je svalstvo a zná jeho význam  umí pojmenovat některé vnitřní orgány a zná jejich základní funkci, zná smyslové orgány  zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  ví jaké má postavení v rodině a společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana  umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce  zná pojmy terorismus, rasismus, je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení  zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi  zná jednoduché stroje a jejich praktické použití- páka, kladka, nakloněná rovina, kolo aj.má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými Přístroji, zná zdroje el. energie, umí popsat jednoduchý el. obvod</p>	<p>Vesmír a Země</p> <p>Lidské tělo, základní stavba a funkce</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Situace hromadného ohrožení  Osobní bezpečí, první pomoc při zasažení el. proudem</p>	<p>EV – základní podmínky, lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>Vv – náměty z PŘ (kresba, malba, modelování)  Pv – konstrukční práce</p>	

<p>Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  zná pojem recyklace  zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod  zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p>			
---	--	--	--

## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizováno ve 4. ročníku – 1 hodina týdně  
v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### **Místo, kde žijeme** – chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### **Lidé kolem nás** – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### **Lidé a čas** – orientace v časových dějích, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato : MKV, EGS, VDO.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

*Kompetence k učení* – učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

*Kompetence k řešení problémů* – žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

*Kompetence komunikativní* – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

*Kompetence sociální a personální* – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

*Kompetence občanská* – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR ( případně ve státech Evropy )

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

*Kompetence pracovní* – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník : 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná pojem nadmořská výška  Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, Jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště  A školy, umí vyhledat Prahu na mapě ČR, Plzeň, Tachov a Lesnou, zná název kraje a krajského města</p> <p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná rozdíl mezi Podnebí a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR, umí vyprávět pověst o založení Prahy, zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy ( povrch, poloha, hospodářství...)  umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, umí na mapě ukázat Čechy, Moravu a Slezsko, umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p>	<p>- obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>-okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Čj- vypravování o cestování  Čj- vypravování z prázdnin  Projekt – Moje obec</p> <p>Vv –památky  Pv – model obce</p>	

<p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy, zná základní geografické značky, zná význam barev na mapě umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří ,umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky Západočeského kraje, Tachova, Lesné</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná díla českých dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>- soužití lidí- mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní,</li> <li>- společné</li> <li>- regionální památky – péče o památky, lidé</li> </ul> <p>a obory zkoumající minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje, mýty, pověsti- minulost kraje, domov, rodný kraj, vlast</li> </ul>	<p>Čj-čtení Vv –ilustrace k pověstem Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO – občanská společnost a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- účast občanů v politickém životě</li> </ul> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
---	---	---	--

**Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník : 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta, zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>zná pojmy zeměpisná síť, umí charakterizovat podnebí Evropy, zná velká pohoří, řeky a nížiny Evropy, rostlinstvo a živočišstvo Evropy v její diverzitě, zná pojmy povodí, rozvodí,úmoří</p> <p>orientuje se na mapě Evropy, umí ukázat státy Evropy, umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město, dokáže stručně charakterizovat západní, střední, východní a severní Evropu</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období, umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>Evropa a svět- kontinenty, evropské Státy, Evropská unie, cestování</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Kultura- její podoby a projevy, Instituce, masová kultura</p>	<p>MKV-kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>EGS – jsme Evropané Vv, Pv Cestování, etnický původ, sociální smír a solidarita</p> <p>Projekt – Z dějin ČR</p>	

## **PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku tři hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi lidmi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických okruhů**:

***Místo, kde žijeme***-důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

***Lidé kolem nás***-upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

***Lidé a čas***-orientace v dějích a čase

***Rozmanitost přírody***-poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

***Člověk a jeho zdraví***-základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

-časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení



### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### *Kompetence komunikativní*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### *Kompetence sociální a personální*

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### *Kompetence občanské*

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### *Kompetence pracovní*

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

V Prvouce jsou realizována tato průřezová témata:

EV-vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy...

VDO-občanská společnost a škola-pravidla chování...

MKV-princip sociálního smíru

**Vzdělávací oblast:Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět:Prvouka**  
**Ročník: 1**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět  zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy  dodržuje pořádek ve svých věcech,ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy (výživa,vitamíny,pitný režim apod.)  zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví,co dělat v případě úrazu</p> <p>orientuje se v čase-rok,měsíc,den,hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období  umí popsat změny v přírodě podle jednotlivých ročních období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče,bratr,sestra,teta apod.)  umí vyprávět o svém domově,bydlišti.okolí (les,pole,potok, apod)..  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Domov  Škola  Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí  Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví,zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo  Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost  v našem životě</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola-výchova dem.občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci,ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá-poznávání evropských kultur MKV-kulturní difference,etnický původ,poznávání etnických skupin</p> <p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k ochraně životního prostředí</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

**Vzdělávací oblast:Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět:Prvouka**  
**Ročník:2**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy-rodina,příbuzní (sestřenice,bratranec apod.)</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodávčem  umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky  rozlišuje dopravní prostředky- auto,vlak apod.  zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá,co může být v jeho okolí nebezpečné</p> <p>rozlišuje minulost,přítomnost,budoucnost  orientuje se v čase-kal.rok,školní rok,týdny,hodiny,minuty</p>	<p>Rodina  Chování lidí  Soužití lidí</p> <p>Obec,místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>MKV-Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)  Princip sociálního smíru a solidarity  VDO-Občanská společnost a škola  (demokratické vztahy ve třídě-tvorba třídního řádu)  Občan,občanská společnost a stát  (odpovědnost za své činy,seznámení se se základními lidskými právy,princip soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>denní režim dětí,práce a odpočinek seznámí se významnými rodáky Tachova a významnými postavami českých dějin pozná významné památky i v okolí svého bydliště</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař,učitel,řidič apod.) zná běžně užívané výrobky,ví,čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů,přístrojů a zařízení v domácnosti(televize,vysavač, pračka apod.) váží si práce jejích výsledků</p> <p>pozoruje,popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky:les,park,louka,zahrada,p ole,potok,řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy,keře,zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje,mýty,pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda,vzduch Půda</p> <p>Rostliny,houby,živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p>	<p>MKV-Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV- Ekosystémy(les,louka,pole,rybník)EV-Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí,třídění odpadu,životní styl) EV-Základní podmínky života</p>	

**Vzdělávací oblast:Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět:Prvouka**  
**Ročník:3**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>orientuje se v místě svého bydliště,v okolí školy,v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové místní zvyky a tradice</p> <p>orientuje se v plánku obce určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran</p> <p>umí pozorovat,rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek- barva,chuť,rozpustnost apod.</p> <p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku,čas,teplotu,hmotnost a objem</p> <p>rozlišuje přírodniny,lidské výtvořy,suroviny</p> <p>zná základní rozdělení živočichů- savci,ptáci,obojživelníci,ryby,hmyz</p>	<p>Domov Škola Obec,místní krajina Kultura,současnost a minulost v našem životě</p> <p>Obec,místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny,půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Živočichové Životní podmínky</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola- vytváření pravidel chování,pravidla týmové spolupráce Hv-lidové písně EV-vztah člověka k prostředí- naše obec,živ.styl VDO-Občan,občanská společnost a stát- práva a povinnosti odpovědnost za své činy EV-Lidské akt. A problémy živ.prostředí- Hospodaření s odpady M-zápis a měření jednotek</p> <p>EV-Základní podmínky života</p>	<p>Vycházka</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>Vycházky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu lidského těla</p> <p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v jednotlivých přírodních společenstvích</p> <p>umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin</p> <p>umí popsat projevy života rostlin</p> <p>zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>zná význam semen</p> <p>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (v lese, na louce apod.)</p> <p>zná vybrané hospodářské a léčivé byliny</p> <p>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Lidské tělo, zdravá výživa, péče o zdraví</p>	<p>Hv-písničky o zvířatech</p> <p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv-písničky o rostlinách</p> <p>MKV-Princip sociálního smíru a solidarity-základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnic.skupinám</p>	<p>Besedy(CHKO)</p> <p>Vycházky herbář</p>

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně :

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vytváření svého vnímání, cítění, poznávání
- rozvíjí odvahu, fantazii, jistotu projevu, vztahu k okolnímu světu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tyto průřezová témata : VDO, EGS, EV,MDV.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### *Kompetence komunikativní*

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názor jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### *Kompetence sociální a personální*

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### *Kompetence pracovní*

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### *Kompetence občanské*

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům



**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Výtvarná výchova**  
**Ročník : 1. - 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně  Zpracovat přírodní materiál – nalepování,  Dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>Pozná známé ilustrace např. J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří</p>	<p>Další výtvarné techniky, motivace  Založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Čj -čtení</p>	

**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Výtvarná výchova**  
**Ročník : 4. - 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Prohloubí si a zdokonalí technika malby z 1. období  Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých prací  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření svých prožitků  prohloubí si znalosti z 1.období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>Malba-hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu</li> <li>- záměry tvorby a proměny obsahu</li> </ul> <p>Kresba-výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem-pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.např.kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru  grafické techniky-tisk z koláže,ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování-  Modelování z papíru, hlíny, sádry</p>	<p>EV – ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>MDV –stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována dle věku žáků</p>
<p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály-nalepování, ikebany, dotváření apod.</p>			

<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, A.Borna, R.Pilaře aj.</p> <p>Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	---------------------------------	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

**vokální činnost**-práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu

**instrumentální činnost**-hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost**-ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost**-aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### Organizace:

Žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

#### Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MV

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### *Kompetence k učení*

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

##### *Kompetence k řešení problému*

Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje pokrok svých žáků a vede je k vzájemnému naslouchání.

##### *Kompetence komunikativní*

Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitost pro relevantní komunikaci žáků.

##### *Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohledu na druhé (méně nadané).

##### *Kompetence občanská*

Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo výsledků.

*Kompetence pracovní*

Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu.

Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede je k používání hudebních termínů, znaků a symbolů, vede je k využívání různých nástrojů a vybavení.

**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Hudební výchova**  
**Ročník : 1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla.            Provádí hlasová a dechová cvičení.            Zřetelně vyslovuje.            Zná význam not.            Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.            Umí vytleskat rytmus dle vzoru.            Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.</p> <p>Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.            Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy, lidové písně, umělé písně            Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku.</p> <p>Seznámí se s vážnou hudbou            Poznává hymnu ČR</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>            .pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)            -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>            -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)            -rytmizace, hudební hry (ozvěna..)</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b>            -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)            -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)            -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>            -kvalita tónů            -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</p>	<p>EGS- poznávání evropské hudby            MKV- multikulturní diference, lidské vztahy-hudba etnických skupin            EV- základní podmínky života-hudba x rámus            MV-vnímání autora mediálních sdělení-výběr kvalitní hudby</p> <p>Hudba provází výuku ČJ, M i Prv</p>	

Nabídka poslechových skladeb:  
 Hymna ČR  
 Ukolébavky, vánoční koledy a písně  
 Soubor CD klasika před školou  
 Lidové a umělé písně

**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Hudební výchova**  
**Ročník : 2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování  Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  Rozlišuje noty, pomlky, takty  Umí doplnit zpěv hrou na jedn. hud. nástroje  Umí zazpívat vybrané písně</p> <p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola.  Umí užívat dětské hud. nástroje.</p> <p>Umí se pohybovat dle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.  Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>Rozlišuje umělou a lidovou píseň.  Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>  .pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b>  -taktování, pohybový doprovod znející hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  -kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly  -hudební výrazové prostředky, prvky (melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba  Tv-pochod, taneční krok  ČJ-říkadla, vypravování  Pv-Vánoce  Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>MV-vnímání autora mediálního sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV- lidské vztahy  )Mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Nabídka poslechových skladeb:  
Hymna ČR  
Ukolébavky, vánoční koledy a písně  
Soubor CD klasika před školou

Lidové a umělé písně

**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Hudební výchova**  
**Ročník : 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Seznámí se s hymnou ČR. Naučí se zpívat vybrané písně. Dbá na správné dýchání.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Umí doprovázet na rytmické nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu.</p> <p>Pozná B.Smetanu a A.Dvořáka. Zná některá díla B.Smetany a A.Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby(2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace) -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů, vztahy mezi tóny(akord) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly -hudební výrazové prostředky, prvky(melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba Tv-pochod, taneční krok ČJ-říkadla, vypravování Pv-Vánoce Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka poslechových skladeb:

Hymna ČR

Ukolébavky, vánoční koledy a písně

Soubor CD klasika před školou



**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět : Hudební výchova**  
**Ročník : 4.,5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Učí se další písně.  Zná pojmy repetice, houslový klíč.  Umí napsat houslový klíč.  Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou.  Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít.  Dbá na správné dýchání.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.  Umí doprovázet na rytmické nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky.  Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá).  Umí pohybově vyjádřit hudbu.</p> <p>Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka.  Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.  Poslechem rozezná hudební nástroje.  Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas (lidový, kánon)  -grafický záznam vokální hudby</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b>  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  -dramatizace písni</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  -kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly  -hudební výrazové prostředky, prvky (melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba  Tv-pochod, taneční krok  ČJ-říkadla, vypravování  Pv-Vánoce  Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka poslechových skladeb:  
Hymna ČR

Ukolébavky, vánoční koledy a písně  
Soubor CD klasika před školou, Lidové a umělé písně

## **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této oblasti. Proto byl zvolen název **Pracovní výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti

a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci) Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### *Kompetence k učení*

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé nástroje a nářadí
  - učitel pozoruje pokrok u všech žáků
  -

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování různých nápadů

### *Kompetence komunikativní*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat názory druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### *Kompetence občanské*

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 1**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>práce s drobným materiálem- papír</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)-VDO, EV</p>	
<p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<p>práce s drobným materiálem- přírodniny</p>		<p>koláž</p>
<p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p>		<p>kolektivní práce</p>	
<p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>konstrukční činnosti</p>	<p>práce ve skupinách</p>	
<p>zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání)</p>	<p>pěstitelské činnosti</p>		
<p>zná základy správného stolování</p>	<p>příprava pokrmů</p>		

**Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět:Pracovní výchova**  
**Ročník:2**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat,trhat,lepít,stříhat,vystřihovat,překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede aranžovat navlékat,dotvářet,opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu,udělat uzel,stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií,vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem-papír,karton</p> <p>práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem-textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV-základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtverce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí Velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů-  základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>

**Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět:pracovní výchova**  
**Ročník:3**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat,trhat,lepit,polepovat,stříhat,vystřihovat, překládat a skládat papír</p> <p>dovede navlékat,aranžovat,dotvářet,opravovávati a třidit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu,udělat uzel,stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilii,vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání,kypření umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce s drobným materiálem-vlastnosti Materiálů,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>papír a karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových) pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv,prvouka</p> <p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí vel.osení</p> <p>Vánoční besídka</p>



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 4**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznáme se se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný, křížkový udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy papír a karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi práce s návodem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV- lidské vztahy- etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem-, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem- tvarování kovových folií a drátů, rytí, vyhlazování

**Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět:Pracovní výchova**  
**Ročník:5**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu- přední,zadní,křížkový,ozdobný seznámí se s látáním seznámí se s háčkováním-uháčkuje řetízek udržuje pořádek na pracovním místě,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu dodržuje zásady hygieny,poskytne první pomoc</p>	<p>práce s drobným materiálem-jeho vlastnosti a funkce jednoduché pracovní postupy</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s textilem</p> <p>konstrukční činnosti práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy,etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze(dle svých schopností a možností) Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztah, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými,rostlinami jako drogy,alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky,nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem:konstrukce ze špejlí, práce s kovem:tvarování kovových folií a drátů,rytí,vyhlazování

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu-1.stupeň**

-je realizována v 1.-5.ročníku  
-v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**a)** činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech

**b)** činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,  
základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,  
další pohybové činnosti

**c)** činnosti podporující pohybové učení-komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace**-žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku,

a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění-relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré náčiní a nářadí.

**Průřezová témata.**-v tomto předmětu jsou realizována:MKV,EV,MDV a VDO

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony A porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním,nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

### *Kompetence komunikativní*

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

### *Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### *Kompetence občanská*

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### *Kompetence pracovní*

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět:Tělesná výchova**  
**Ročník:1**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,na hřišti,v přírodě  zná a reaguje na smluvené signály,povely,gesta pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  Ev-Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč,obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>účastní se turistických vycházek osvojuje si základy bruslení</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly</p> <p>cvičení v přírodě</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu- zásady jednání a chování</p>		



**Vzdělávací oblast: člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 2**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy- komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV-Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč,obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>účastní se turistických vycházek osvojuje si základy bruslení</p> <p>zvládne kotoul vpřed,stož na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap</p>	<p>základy sportovních her,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,her a soutěží,zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>cvičení v přírodě</p> <p>základy gymnastiky,průpravná cvičení</p> <p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí(životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět:Tělesná výchova**  
**Ročník:3**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,n a hřišti,v přírodě,ve vodě zná a reaguje na smluvené povely,gesta,signály pro organizaci činnosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občan,ob.č.spol. a stát-respekt k identitám,zdroje konfliktů MKV-lidské vztahy</p> <p>Prv-držení těla</p> <p>Čj-přesné vyjadřování</p> <p>Prv-bezpečnost</p>	

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět:Tělesná výchova**  
**Ročník:3**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na šv.bedně</p> <p>účastní se turistických vycházek  osvojuje si základy bruslení</p> <p>účastní se plaveckého výcviku  nacvičuje základní plavecké styly  provádí skoky do vody</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětským aerobikem  seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>Cvičení na náradí a se náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>turistika</p> <p>základní plavecká výuka,základní plavecké dovednosti</p> <p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování,fair play</p>	<p>Prv-bezpečnost  Vv-činnosti</p> <p>Prv-zdraví  Hv-rytmus,melodie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení následků a pravidel pro sebe i družstvo pozná a označí jednoduché přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí se správnou techniku skoku z místa</p>	<p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Prv-komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M-měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv-sport.nářadí</p>	

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět:Tělesná výchova**  
**Ročník:4**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení fyzické zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti,ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené signály,povely,gesta pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink</p> <p>rozlišují míč na basketbal a volejbal</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu</p> <p>a řídí se jimi</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry</p> <p>a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití</p> <p>netradičního náčiní při sportování,organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží,zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu-k metě,sprintu,vytrvalostního běhu,při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na šv.bedně,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>účastní se turistických vycházek</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>Základy gymnastiky-cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování</p>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů- prsa a kraul osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>zdokonaluje se v technice bruslení na ledě účastní se sportovních soutěží na ledové ploše</p> <p>zvládne jízdu na kole zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>základní plavecká výuka,hygiena plavání</p> <p>technika bruslení</p> <p>výchova cyklisty</p>		

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět:Tělesná výchova**  
**Ročník:5**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a i vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-mezilidské vztahy-multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti,přírodě,ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené signály povely,gesta pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her-míčové a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní při cvičení,organizace při TV,pravidla zjednodušených pohybových aktivit</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice mužstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu uběhne 400m a 800m</p> <p>zná taktiku při běhu-k metě,sprintu,vytrvalostního běhu,při běhu terénem s překážkami</p> <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením</p> <p>umí správnou techniku při odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně,výskok do dřepu a kleku</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-kruhy,žebřiny,lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s novými míči</p> <p>účastní se turistických vycházek ovládá techniku bruslení na ledové ploše</p> <p>zná základy her na ledové ploše a používá je</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry</p> <p>základy atletiky-rychlý běh,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky,průpravná cvičení a úpoly činností-her a soutěží,zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti  samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování-fair-play</p>		

## 8.Hodnocení

### 8.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb.,o základním vzdělávání.

#### **Obecné zásady:**

- při hodnocení,průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků,k tomu,že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,sleduje jeho rozvoj, podklady také získává písemnými,ústními i praktickými zkouškami,pohybovými a didaktickými testy. Vede tzv.žakovská portfolia.
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu.Takové práce oznámí učitel žákům předem (nejméně týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky,jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.Přihlíží se systematickosti v práci žáka,stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu,v němž vyučuje více učitelů,určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

### 8.2 Hodnocení a klasifikace

#### **A. Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## **C. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



## 9. Autoevaluace

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání provádí škola průběžně.

Evaluace je rozčleněna do těchto kroků:

- SWOT analýza stavu
- Evaluace vnější ze strany firem,jež se tím zabývají (necháváme si zpracovat)
- Vlastní evaluace

Oblasti evaluace,na které se zaměřujeme:

- prostředí školy
- vztahy mezi žáky
- vztah žák-učitel
- vztah škola – rodiče

SWOT analýza stavu je prováděna vždy na konci školního roku. Hodnotíme při ní posun k lepšímu stavu a řešíme problémy,které při rozvoji školy vznikly.

Evaluace vnější probíhá zhruba jednou za dva roky podle nabídky firem Kalibro, SCIO.

Vlastní evaluace se provádí na základě pozorování,testování,rozhovorů s vybranými skupinami.

Veškeré výsledky evaluace jsou součástí dokumentace školy.

**Dodatek č.1**  
**Učební plán 1. – 5. ročník**

Učební plán									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura(38)	<b>Český jazyk</b>	9	9	7 +2	5 +2	5 +2	41	6
	Cizí jazyk(9)	<b>Anglický jazyk</b>	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace(22)	<b>Matematika</b>	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie(1)	<b>Informatika</b>	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (12)	<b>Prvouka</b>	2 +1	2 +1	3	-	-	9	2
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	2	1 +1	4	1
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	1	1 +1	3	1
Umění a kultura	Umění a kultura(12)	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
		<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví(10)	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce(5)	<b>Pracovní výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
Volitelné			-	-	-	-	-	-	-
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	14
Z toho disponibilní časová dotace			1	2	3	3	5	14	14

\*DČD –disponibilní časová dotace

**Poznámky k učebnímu plánu**

*Český jazyk*

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter,od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu,Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Celkově je doplněn o Dramatickou výchovu. Časová dotace je proto posílena o 6 hodiny z disponibilní časové dotace.

*Matematika*

Vyučovací předmět matematika je ve 2., 3.,4.a5.ročníku posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

## **Dodatek č. 2**

### **Finanční gramotnost**

Do učebních plánů matematiky jsou průběžně po celý školní rok zařazovány slovní úlohy, které řeší praktické životní situace a jsou zaměřeny na procvičování právě probíraného učiva. Veškeré úlohy jsou přiměřené věku a schopnostem žáků, jsou též přizpůsobeny obsahu učiva matematiky v jednotlivých ročnících.

1.ročník: úlohy typu Mohu si koupit?

2.ročník: úlohy typu Moje pokladnička – spoření,nákupy

3.ročník: úlohy typu Finance v domácnosti (hospodaření s rodinnými financemi)

4.ročník: úlohy typu Finance v domácnosti (příjmy a výdaje rodiny)

5.ročník: úlohy typu Finance v domácnosti ( výdaje za energie a vodu, půjčky)

### **Dopravní výchova**

Dopravní výchova je od 1.9.2013 zařazena v učebních plánech předmětů Prvouka a Přírodověda formou školního projektu, který je zařazen na měsíc duben. Tento projekt je ukončen praktickou zkouškou ve formě soutěže Malý cyklista, kterou pořádáme pravidelně již sedmým rokem.

Platnost od 1.9.2013