

Základní škola a mateřská škola Lesná

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Objevujeme svět pro život

Putování s Lojzíkem

Identifikace školy:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Lesná, příspěvková organizace

Adresa: Lesná 172, 347 01 Tachov

IČO: 75005751

Webové stránky: www.skola-lesna.cz

e-mail: skola.lesna@seznam.cz

telefon: 731 733 148

Ředitel školy: Mgr. Jitka Uhlíková

Zřizovatel: Obec Lesná

Starosta obce: David Ölveczki

ŠVP schválen pedagogickou radou dne 30.8.2007

Doplněné vydání schváleno dne 31.8.2009

Platnost od 3.9.2012

Zpracovala: Mgr. Jitka Uhlíková

1. Charakteristika celoročního vzdělávacího projektu :

Vzdělávací projekt „OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT“ je vypracován jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Pedagog vzdělávací projekt dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

2. Vzdělávací záměr projektu:

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami pro generaci 3. tisíciletí, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti.

3. Na co klade vzdělávací projekt důraz:

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě - sociálním učením

- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na důsledné analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenávat
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

4. Co vzdělávací projekt předpokládá:

Respektování specifiky předškolního vzdělávání, metod a forem práce dle RVP PV např.:

- pedagog **respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby** dětí určité věkové skupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího projektu do denní vzdělávací nabídky dětem
- **veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak**, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným dětským způsobem
- pedagog respektuje individualitu každého dítěte. Vede záznam o vzdělávacích pokrocích dítěte, o jeho vývojových a vzdělávacích pokrocích tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšné, svým okolím uznávané
- uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány
- uplatňuje **situační učení** založené na praktických ukázkách životních souvislostí - uplatňuje učení založené na přirozené nápodobě - **spontánní sociální učení**. Poskytuje dětem vzory chování
- uplatňuje **aktivity spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku
- přímo nebo nepřímo motivuje didakticky **zacílenou činnost**, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně
- zásadně uplatňuje didaktický styl založený na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Probouzí v dětech chuť učit se a objevovat
- uplatňuje integrovaný přístup. Uskutečňuje vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů - kompetencí dítěte

Dále předpokládá dodržování podmínek vzdělávání např.:

- věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení, personální zajištění, spoluúčast rodičů

Organizační zajištění chodu mateřské školy je dle RVP PV plně vyhovující, jestliže:

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit,

které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu

- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Organizace dne

- 06.30 – 08.00 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 08.00 -11.30 vyvážené činnosti řízené i spontánní
- ranní hry, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách či individuálně
 - jazykové chvílky
 - ranní cvičení
 - pobyt venku
 - svačina (09.00 – 09.30), hygiena
- 11.30 – 12.30 oběd
- 12.30 – 14.30 hygiena, odpočinek (individualizovaný - vyčleněn koutek pro „nespavce“ (kniha, plyšové hračky)
- 14.30 – 15.00 hygiena, svačina
- 15.00 – 15.45 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností i ve spolupráci se ŠD)

Pedagogičtí pracovníci

Marta Bartošová učitelka (dopolední činnosti denně od 06.00 do 13.00)

Martina Uhlíková učitelka (dopolední činnosti denně od 8.00. do 10.30)

Provozní pracovníci

Jitka Štefková kuchařka školní jídelny (pro MŠ i ZŠ)

vedoucí školní jídelny (pro MŠ i ZŠ)

Anita Szerencséssová uklízečka (denně od 08.30 do 13.00)

Životospráva

- dětem je denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s nimi pedagogičtí pracovníci školy, a to do doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání dětí zástupci nebo pověřené osobě.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školky za bezpečnost nejvýše:

- dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
- patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti od dvou do tří let
- dvanácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě postižené děti nebo jedno postižené dítě a jedno dítě do tří let

Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na zajištění bezpečnosti dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji uklízečka).

Pedagog předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.

Děti v mateřské škole v Lesné jsou pojištěny úrazovým pojištěním pojišťovnou Kooperativa. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá.

Opatření při úrazu

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistit převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy o úrazu, a ta hned informuje rodiče zraněného dítěte.

2. Každý, i drobný, úraz je zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékařem, vyplní ředitelka Záznam o školním úrazu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme zejména na oblast šikany a vandalismu.

Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy v době od 08.00 do 12.00 a od 12.30 do 14.30. kdokoli přijde do MŠ v tomto časovém rozmezí musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

Psychohygiena

-je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje činnosti přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci, s výjimkou časů svačiny a oběda (provozní podmínky školky v souvislosti na podmínkách školy).

-děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 st., náledí, silný déšť, inverze apod.)

-děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i venku (hřiště, kluziště, vycházky)

-všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení

-pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

-nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim (případně i s rodiči pobyt ve školce).

Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou stanoveny ve škole
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě, aby se nebálo, pracovalo samostatně a důvěřovalo si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

5. Vzdělávací oblasti dle RVP PV

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

○ 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Oblast: BIOLOGICKÁ

➤ 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

× 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

✦ 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

■ 5. DÍTĚ A SVĚT

Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

6.Zpracování obsahu vzdělávacího programu

Integrovaný celoroční vzdělávací blok “Objevujeme svět pro život“ Putování s Lojzikiem

je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...)
 - dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
 - umožňoval naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- Obsahuje tematické celky s časovým vymezením (počet týdnů), které kopíruje průběh školního roku od září do června a respektuje období, kdy je školka v letních měsících uzavřena..

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Vycházejí z přirozeného života kolem nás. Je v něm i rezerva v délce 1 až 2 týdnů.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností dětem ze života kolem nás, které pedagog dále realizuje a konkretizuje stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí a obsahem do třídního programu. Tento třídní program zpracovává postupně v podobě činnostní, ale vždy respektuje nabídku činností dětem.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídním programu si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku **výstupy - očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:**

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problému**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Činnostní a občanské kompetence**

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a

pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely vhodného chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. Evaluace v mateřské škole

Bude prováděna pravidelně a komplexně v celé třídě, resp. škole a systematicky podle vytvořeného plánu. Evaluaci zaměříme na následující oblasti:

- naplňování cílů ŠVP (hodnocení účinnosti ŠVP)
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (hodnocení jednotlivých témat)
- kvalita podmínek vzdělávání
- práce pedagogů a jejich sebereflexe
- výsledky vzdělávání

Evaluace naplňování cílů programu bude probíhat vždy na konci školního roku kontrolou povinné dokumentace (třídní kniha, plány). Provádí ji ředitelka školy.

Hodnocení zpracování a realizace jednotlivých témat bude probíhat průběžně a zejména po ukončení tématu vždy do volného místa na listě s každým tématem. Provádí jej učitelka na základě vlastního pozorování a ve spolupráci s ředitelkou. Hodnotí se přínos tématu, co se podařilo, co ne. Co je třeba přepracovat, doplnit apod. Hodnotí se také, zda zvolené metody přinesly potřebný efekt.

Kvalita podmínek vzdělávání bude vyhodnocována vždy jednou za kalendářní rok. Toto hodnocení bude provádět ředitelka školy formou řízeného rozhovoru s jednotlivými pracovníky (pedagogičtí i provozní pracovníci) a formou dotazníku pro rodiče dětí. Budou se hodnotit zvláště materiální podmínky (zařízení, vybavení) a zvláště podmínky personální (další vzdělávání učitelů, získávání kvalifikace).

Učitelka si povede své portfolio, v němž bude mít uloženy písemné přípravy na vzdělávací činnost, písemné hodnocení každého tématu a všechny vytvořené pomůcky, pracovní listy apod. Do tohoto portfolia bude ředitelka pravidelně po čtvrtletích nahlížet a hodnotit jej.

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ve všech oblastech bude sledovat učitelka pravidelně a průběžně každý měsíc (bude-li potřeba každý týden). Individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte bude zaznamenávat průběžně do tzv. Zápisníku rozvoje dítěte. Zápisník rozvoje dítěte obsahuje:

- přehled osobnostních charakteristik
- přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte v jednotlivých oblastech
- přehled o rozvoji dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání

Všechny tyto přehledy jsou vedeny v záznamových arších.

Plán evaluace

oblast	termín	zodpovídá
Naplnování cílů ŠVP	červen	ředitelka školy
Hodnocení jednotlivých témat	po ukončení tématu	učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání –rodičovský dotazník	listopad	ředitelka školy
Kvalita podmínek vzdělávání –řízený rozhovor	listopad	ředitelka školy
Sebereflexe pedagoga	průběžně	učitelka*
Výsledky vzdělávání	průběžně (měsíčně,týdně)	učitelka*

*ředitelka kontroluje jednou ve čtvrtletí

Třídní kurikulum

Celoroční téma: Objevujeme svět pro život

Tematické části:

Vítej ve školce
Září, na léto jde stáří
Podzim hýří barvami
Až zvoneček zacinká...
Padá sníh, pojedeme na saních
Na jaře se příroda probouzí, a my také...
Každý je někde doma
Po vodě i po souši, putujeme s Ložíkem...

*Dílčí cíle
vzdělávání
(označení
v textu)*

- biologická oblast
 - psychologická oblast
 - ✕ interpersonální oblast
 - ✦ sociálně-kulturní oblast
 - environmentální oblast
-

1. Téma: „Vítej ve školce“

Impulsy:

- příchod nových dětí
- setkání po prázdninách
- seznámení s novým prostředím
- představení panáka Lojíka

Co děti znají:

- jméno, někteří i bydliště
- prostředí mateřské školy
- některé kamarády, hračky

Co chceme řešit:

- nové kamarády
- jména zaměstnanců a jejich činnosti
- prostředí MŠ i okolí MŠ (školní zahrada apod.)
- tvorba a seznámení s pravidly MŠ, spoluúčast při jejich tvorbě

Tématická část: VÍTEJ VE ŠKOLCE

2 týdny

Vítáme se ve školce – Ložík se představuje.

Koukej, Ložíku, tohle je naše školka.

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby společensky přijatelnou formou (odpočívá, když je unaveno, pije dostatečně dle osobní potřeby, svléká a obléká se podle pocitu tepla)
- I.2 ○ Přijímat přiměřené porce potravy (umí odhadnout přiměřenou porci a říct si o ni)
- II.1 ➤ Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (ptá se, když něco neví a dožaduje se odpovědi)
- III.1 ✕ Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
- III.2 ✕ Znat dohodnutá pravidla ve skupině
- III.3 ✕ Projevit porozumění a cit pro potřeby a zájmy druhého (pomáhá druhým, stará se o své kamarády)
- IV.1 † Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla (dodržuje pravidla na školní zahradě, dovede rodičům vysvětlit pravidla chování v MŠ)
- IV.2 † Orientovat se v prostoru, v každodenním provozu MŠ a v činnostech jednotlivých zaměstnanců
- V.1 ■ Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije (dodržuje pravidla spol. chování, hračky nerozbíjí úmyslně, hospodárně zachází s materiály)
- V.2 ■ Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- V.3 ■ Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik... (Vypráví zážitky z cest do zahraničí)

**Příprava podkladů
(z čeho vycházíme):**

- hadrový panák
Ložík
- knihy
- básničky

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- hračky
- obrázky a tiskátka značek dětí
- obrázkové knihy, zpěvník

Činnosti:

- komunitní kruh
 - seznamovací (zdravíci)
psychomotorické hry
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě a na školní zahradě
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - pozorování a napodobování dospělého (vzor)
 - práce s obrázky
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
-

2.Téma: „Září, na léto jde stáří“

Impulsy:

- změny v přírodě
- dozrávání ovoce a zeleniny
- počasí (ochlazení, vítr, déšť,...)
- tradice (posvícení)
- třída jako společenství

Co děti znají:

- druhy ovoce a zeleniny (vlastnosti, chuť, tvar..)
- rozdíly mezi různými druhy stromů
- některá zvířátka
- nové kamarády

Co chceme přiblížit:

- sklízení a uchovávání některých druhů ovoce a zeleniny
- změny v přírodě (ubývání světla, ...)
- změny počasí (ochlazování, déšť, vítr,...)
- odlet některých ptáků do teplých krajín
- jak komunikovat a spolupracovat ve skupině

Tematická část: Září, na léto jde stáří

4 týdny

Lojzíku, pospěš, jdeme sklízet úrodu.

Kdo bydlí v trávě?

Dny jsou stále kratší.

To je zlaté posvícení.

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Rozvíjet všechny smysly (podle chuti poznává známé potraviny, podle vůně známá jídla a ovoce, určuje základní chutě)
- I.2 ○ Znat názvy potravin
- I.3 ○ Znat, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví (ví, že nemá trhat a jíst jemu neznámé plody)
- II.1 ➤ Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost (dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní, samostatně volí činnost, soustředí se na ni a samo rozhodne, kdy končí)
- III.1 * Dodržovat základní společenské normy komunikace
- III.2 * Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou (Umí přijmout úkol, vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu)
- IV.1 † Vědět, jak lidé žili dříve (zná lidové písně, říkadla, rýmovačky, povídky)
- IV.2 † Vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech (účastní se příprav – posvícenské hnětýnky)
- V.1 ■ Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (řekne kdo a proč žije nebo roste v určitém přírodním prostředí – např. les, park...)
- V.2 ■ Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje (ví, jak se mění počasí a příroda v průběhu roku)

Příprava podkladů

(z čeho vycházíme):

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- knihy
- básničky
- dozrávající ovoce a zelenina

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- hračky, pexeso
- obrázky ovoce a zeleniny
- obrázkové knihy
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - zkoumání ovoce smysly – chuť, hmat, čich
 - ochutnávka plodů v ZŠ
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - pozorování a napodobování zvířátek, stromů,...
 - práce s obrázky
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - zdobení posvícenských placek spolu s rodiči
-

3.Téma: Podzim hýří barvami

Impulsy:

- změny v přírodě
- změna letního času na zimní
- počasí (ochlazení, vítr, déšť,...)
- tradice (Halloween, dušičky)

Co děti znají:

- některá zvířátka
- rozdíly mezi různými druhy stromů
- názvy některých hub a plodů

Co chceme přiblížit:

- změny v přírodě (opadávání listí, ubývání světla, ...)
- změny počasí (ochlazení, déšť, vítr, mlha...)
- příprava některých zvířátek na zimu (jak můžeme pomoci)
- rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- záměrné naslouchání druhému
- názvy některých hub, rostlin a jejich plodů

Tématická část: Podzim hýří barvami

6 týdnů

Kamarád ježek se raduje z barevného listí.
Lojziku, pomůžeš nám sbírat kaštanů?
Přiletěl k nám drak, jmenuje se Mrak.
Rozsvítíme lampióny.
Lojzík potřebuje botičky .
Veverka Zrzečka už má zásoby na zimu.

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Znat původ základních potravin a způsoby jejich uchování
- I.2 ○ Vědět o dodržování osobní hygieny pro zdraví (ví proč si čistíme nos a zuby, proč si myjeme ruce apod.)
- I.3 ○ Odhadovat, rizika ohrožující jeho bezpečnost (Umí říct, s kým je bezpečné navázat kontakt a s kým ne)
- II.1 ➤ Vytvořit si pozitivní vztah k umění (používá různé výtvarné techniky,...)
- II.2 ➤ Snižovat závislost na dospělém (je samostatné v sebeobsluze, stolování, v hygieně,...)
- III.1 * Záměrně naslouchat (aktivně naslouchá, co druhý říká,...)
- IV.1 † Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy (dovede utřít vodu na zemi, na stole, zamést smetl, prostírá, ukládá hračky na svá místa)
- V.1 ■ Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a základních podmínkách pro existenci života (rozlišuje co patří do živé a neživé přírody, ví, které zákl. podmínky k životu potřebuje rostlina, živočich)
- V.2 ■ Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody (dodržuje pravidla chování v přírodě, chová se šetrně k životnímu prostředí)

**Příprava podkladu
(z čeho vycházíme):**

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- knihy
- básničky
- houby, plody, dýně

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- hračky
- obrázky hub, dýní, jeřabin, kaštanů,...
- zralé plody
- obrázkové knihy
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - sběr kaštanů pro zvířátka na zimu
 - tvoření zvířátek z kaštanů
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - pozorování a napodobování zvířátek, stromů,...
 - práce s obrázky
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - průvod s lampióny – strašidelný průvod(ZŠ,ŠD)
-

4. Téma: Až zvoneček zacinká...

Impulsy:

- změny v přírodě
- počasí
- tradice (Mikuláš, Vánoce)
- třída jako společenství

Co děti znají:

- některé tradice a zvyky
- vlastnosti zimního počasí

Co chceme přiblížit:

- změny počasí (sníh, jinovatka, led,...)
- tradice a zvyky (Mikuláš, Ježíšek, Vánoce..)
- jak potěšit ostatní
- emoce a jejich projev

Tématická část: Až zvoneček zacinká...

4 týdny

Lojzíku, je čas na pohádku.

Mikuláš a čert už přichází.

Vánoce jsou za dveřmi.

Přichystáme s Lojzíkem překvapení pro naše nejbližší.

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou (hraje pohybové a taneční hry, pohyb přizpůsobuje rytmu, pohybem vyjadřuje melodii,...)
- I.2 ○ Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky (stříhá a lepí různé druhy materiálů, tužku drží standardním způsobem užívaným ke psaní,...)
- I.3 ○ Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat
- I.4 ○ Znat důsledky požívání některých potravin pro zdraví
- II.1 ➤ Všimnout si věcí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo (je zvyklé vyprávět zážitky,...)
- II.2 ➤ Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy (umí rozlišit a pojmenovat podle výrazu obličeje, držení těla, podle hlasu a způsobu řeči jednotlivé emoční stavy)
- II.3 ➤ Hodnotit své chování (ví, kdy se chová správně a kdy špatně)
- III.1 * Hodnotit své chování i chování druhých (nebojí se přiznat chybu, umí se omluvit, upozorňuje ostatní na porušování pravidel)
- III.2 * Rozumět projevům neverbální komunikace
- III.3 * Projevit porozumění a cit pro potřeby a zájmy druhého (pomáhá rodičům, slabším a nemocným)
- IV.1 † Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě (chystá překvapení, vylepšuje prostředí třídy)
- IV.2 † Vnímat krásu kulturního dědictví (hraje pohádky, ztvárňuje pohádkové postavy, zajímá se o charakterové postavy hrdinů)
- V.1 ■ Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn (dovede dokončit započatý příběh, umí řadit obrázky podle posloupnosti)
- V.2 ■ Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody (stará se o živočichy, nabízí svou pomoc v konkrétních případech - zvířátka v lese,...)

**Příprava podkladu
(z čeho vycházíme):**

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- tradice a zvyky (knihy, literatura)
- básničky, písničky, koledy
- dárky (Mikuláš, čert, přáníčka)

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- hračky
- obrázky s tematikou svátků zimního času
- těl. náčiní
- zpěvník koled
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody, stromeček pro zvířátka (ZŠ i MŠ)
 - výroba dárečků na vánoční nadílku
 - práce s obrázky
 - pěvecké činnosti - koledy, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - Mikulášská nadílka (MŠ i ZŠ)
 - vánoční besídka (MŠ i ZŠ)
-

5. Téma: Padá sníh, pojedeme na saních...

Impulsy:

- změny v přírodě (sníh, zima, led)
- počasí
- zimní sporty
- zdravotní stav v závislosti na počasí
- zápis do MŠ a do ZŠ

Co děti znají:

- sníh a jeho vlastnosti
- některé zimní sporty
- některá onemocnění

Co chceme přiblížit:

- zimní počasí
- zvířátka, která nespí zimním spánkem (a jak jim pomoci)
- zvířátka, která žijí v chladnějším podnebí
- zdravá výživa
- otužování a péče o tělo v zimním období
- tradice (rozloučení se zimou, Morana)

Tématická část: Padá sníh, pojedeme na saních...

10 týdnů

Je tu nový rok, co nám nadělil Ježíšek?
Lojzíku, dobře se obleč, pojedeme na výlet do ledových krajin.
Na severu žijí také zvířátka.
Pojďme se ohřát do iglú.
Náš Lojzík má velkou rýmu. Zvítězí nad zákeřnými bacily?
Co jí ptáčky v zimě? A co jíme my?
Lojzík trénuje na zimní olympiádu.
Zimní olympiáda vrcholí!
Všichni se chystají na maškarní bál.
Měj se krásně, paní Zimo!

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Znat názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce
- I.2 ○ Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví
- I.3 ○ Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví
- I.4 ○ Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování (napodobuje některé sporty, umí pojmenovat některé sporty)
- I.5 ○ Neodmítat zdravou výživu
- I.6 ○ Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu, při ošetření
- II.1 ➤ Mít bohatě rozvinutou fantazii (uplatňuje fantazii při hrách, při výtvarných a hudebních činnostech, vymýšlí příběhy, pohádky)
- II.2 ➤ Orientovat se v čase (ráno, poledne, večer,...)
- II.3 ➤ Uvědomovat si různost projevů citového života (spontánně a s prožitkem zpívá, tančí, kreslí...)
- III.1 * Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav (Zajímá se o lidi z různých zemí, kultur – eskymáci)
- III.2 * Uplatňovat neverbální komunikaci
- III.3 * Rozlišit žalování od potřeby informovat dospělého
- III.4 * Akceptovat kompetentní autoritu
- IV.1 † Vytvořit pozitivní vztah k MŠ (připravuje před zápisem do MŠ pro „nové děti“ drobné dárky, podílí se na přípravě slavností,...)
- IV.2 † Vědět jak lidé žili dříve (loučení se zimou,...)
- V.1 ■ Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, ve kterých žije (dodržuje pravidla spol. chování,...)
- V.2 ■ Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn

- V.3 ■ Vědět o odlišnostech i podobnostech věcí a jevů, které je obklopují (v encyklopediích dovede vyhledat a okomentovat obrázky různých druhů podnebí, zemského povrchu,...)

Příprava podkladu

(z čeho vycházíme):

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- encyklopedie, knihy o těle a zdravé výživě
- básničky
- obrázky, knihy, ilustrace
- zdravotní stav dětí
- výukový program pro PC (využití učebny v ZŠ)

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- hračky
- deky, látky, převleky
- obrázky s tematikou zimy
- krmítko
- obrázky s lékařskou tematikou, lékařské „náčiní“ a převleky
- výukový program PC
- kniha Naše tělo
- Dětská encyklopedie, encyklopedie zvířat
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - zkoumání ovoce smysly – chuť, hmat, čich
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - hry na nemocnici,...
 - práce s obrázky
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - zimní olympiáda
 - maškarní bál
 - sypání ptáčkům do krmítka
-

6.Téma: Na jaře se příroda probouzí a my také...

Impulsy:

- změny v přírodě (sníh taje, začínají kvést první jarní kytičky)
- počasí – příroda se probouzí
- rodí se mlád'átka
- vracejí se ptáci z teplých krajín
- tradice (Velikonoce)
- překvapení velikonočního zajíčka

Co děti znají:

- názvy některých zvířátek
- názvy některých květin
- některé změny počasí
- některé tradice a zvyky (Velikonoce)

Co chceme přiblížit:

- názvy a správné pojmenování zvířat a jejich mlád'at
- barvy a názvy květin, které vykvétají na jaře
- všichni se na jaře „probouzíme“
- dopravní prostředky, základní pravidla chodců a řidičů na silnici
- ochrana přírody, třídění odpadu

Tématická část: Na jaře se příroda probouzí a my také...

6 týdnů

Víš, Lojzíku, že Země je kulatá?
Zvířátka, mlád'átka, pojďte si hrát.

Pletu, pletu pomlázku.

Dejte vejce malovaný...

Co potřebuje naše planeta? Umíme třídít odpad?
už umí jezdit na kole!

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Správně provádět jednoduché pohyby a cviky
- I.2 ○ Vědomě uvolnit napětí, ovládat dech i výdech
- I.3 ○ Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (samostatně jezdí na kole, koloběžce,...)
- I.4 ○ Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy (dovede se čistě mýt, upozorňuje ostatní na nesprávný postup při vykonávání osobní hygieny)
- I.5 ○ Zvažovat situaci z hlediska bezpečí (ví, že nesmí jezdit na kole po silnici samostatně,...)
- I.6 ○ Znat pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- I.7 ○ Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví (přebíhání přes silnici, ...)
- II.1 ➤ Orientovat se v čase
- II.2 ➤ Přijímat svět pozitivně (projevuje se optimisticky, vyjadřuje, co cítí – ví, že něco je mu příjemné, nepříjemné)
- II.3 ➤ Chovat se odpovědně (projevuje se otevřeně, přijímá důsledky svého chování)
- III.1 * Chtít porozumět projevu druhých
- III.2 * Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu
- III.3 * Znat pravidla chování v různém prostředí (ví, jak se chovat v dopravním prostředku, na návštěvě, v divadle,...)
- IV.1 + Vědět, jak lidé žili dříve (tradice – Velikonoce)
- V.1 ■ Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, ve kterých žije (odpadky odhazuje do určených nádob)
- V.2 ■ Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (ví, proč třídít odpad,...)
- V.3 ■ Třídíme spolu s dětmi ze ZŠ, rodiči i prarodiči-zapojení do projektu RECYKLOHRANÍ

**Příprava podkladu
(z čeho vycházíme):**

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- jaro, teplo, mláďátka
- básničky, příběhy
- obrázky, knihy, ilustrace
- Pomůcky poskytnuté firmou ASEKOL

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky(Asekol..)
- hračky
- obrázky s tematikou jara, zvířat,
- proutky na pomlázky
- Dětská encyklopedie
- globus
- obrázky vesmíru, planet
- kola, koloběžky
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - práce s obrázky
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - pletení pomlázky
 - malování vajíček spolu s rodiči
 - výroba krabic na tříděný odpad (papír, plasty, sklo)
 - třídíme i elektro a baterie(kontejnery v ZŠ)
-

7.Téma: Každý je někde doma...

Impulsy:

- „pálení čarodějnic“
- svátek Matek
- prohlídka rodinných alb
- společné focení

Co děti znají:

- jména členů své rodiny
- některé příbuzenské vazby
- některá povolání

Co chceme přiblížit:

- správné pojmenování příbuzenských vztahů
- různá povolání
- jak se představit
- přijetí sama sebe (svého těla, své povahy,...)

Tématická část: Každý je někde doma...

4 týdny

Tak tohle jsem já.
To je máma, to je táta.
Moje maminka má svátek.
Jaké má kdo povolání?

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím
- I.2 ○ Vědět, že se tělo v průběhu času mění
- I.3 ○ Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví
- II.1 ➤ Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu
- II.2 ➤ Mít představu o tom, jak vypadá a jakého je pohlaví
- II.3 ➤ Umět se představit
- III.1 × Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě
- III.2 × Mít rozvinutou potřebu svobody (umí obhájit své právo, umí se prosadit)
- III.3 × Rozvíjet a kultivovat řečový projev
- III.4 × Vědět, že když problém přesahuje jeho síly má požádat o pomoc
- IV.1 † Vědět, jak přichází dítě na svět
- IV.2 † Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby
- IV.3 † Znat činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma
- IV.4 † Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny
- V.1 ■ Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak

**Příprava podkladu
(z čeho vycházíme):**

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- rodina – svátek matek
- básničky
- obrázky, knihy, ilustrace

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- zrcadlo
- hračky
- obrázky s tematikou rodiny, povolání
- fotografie rodiny, alba
- výukový program pro prvouku
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou
 - výtvarné činnosti
 - práce s obrázky
 - pozorování svého těla v zrcadle
 - práce na PC
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - „pálení čarodějnic“
 - výroba dárečků pro maminky
 - besídka ke svátku maminek(ZŠ,ŠD,MŠ)
-

8. Téma: Po vodě i po souši, putujeme s Lojzíkem...

Impulsy:

- změny v přírodě (teplo, slunce, blížící se léto,...)
- svátek MDD, svátek Dne tatínků
- blížící se prázdniny
- turistický a školní výlet
- pasování školáků

Co děti znají:

- některé letní sporty
- některá místa, kam budou cestovat o prázdninách
- některá místa, která již navštívily (moře, hory...)
- některá exotická zvířata (ze ZOO, z obrázků)

Co chceme přiblížit:

- my všichni žijeme na Zemi
- světadily a některé z jejich hlavních znaků
- naše země - ČR
- některé letní sporty
- názvy exotických zvířat a jejich mláďat

Tématická část: Po vodě i po souši, putujeme s Lojzíkem...

6. týdnů

Lojzík organizuje letní olympiádu.
Přidrže si čepice, hop a už jsme v Africe!
Vítá nás Austrálie!
Kde žijeme my?
Koukej, Lojzo, co už umím...
Hurá! Jsou tu prázdniny!

Dílčí cíle:

- I.1 ○ Uspokojovat osobní potřebu pohybu
- I.2 ○ Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky
- I.3 ○ Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost (dokáže ujít přiměřeně dlouhý úsek cesty)
- I.4 ○ Přijmout společenské normy osobní hygieny (dovede správným způsobem používat toaletu, zná správný způsob čištění zubů a pečlivě ho provádí,...)
- II.1 ➤ Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru (správně používá předložky před, za, pod,...)
- II.2 ➤ Vědět, že sdělení citů mu pomáhá
- III.1 * Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur je hodnotou
- III.2 * Uznávat práva druhých (na odlišnosti neupozorňuje nevhodným způsobem, neposmívá se jim)
- III.3 * Usilovat o správnou výslovnost
- IV.1 † Mít představu o roli školáka
- IV.2 † Vědět, ve které obci a zemi žije
- V.1 ■ Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik
- V.2 ■ Vnímat rozdílnost jedinců ve společenství jako hodnotu

**Příprava podkladu
(z čeho vycházíme):**

- maňásci, plyšová zvířátka, loutky
- MDD, svátek tatínků
- básničky
- obrázky, knihy, pohlednice, ilustrace

Pomůcky:

- výtvarné pomůcky
- pracovní pomůcky
- globus, mapa světa, mapa ČR, výuk. program PC
- hračky
- obrázky s tematikou cestování, sportování, exotická zvířata
- fotografie z cest
- kniha Jižní moře
- vlajka ČR
- těl. náčiní
- hudební nástroje

Činnosti:

- komunitní kruh
 - dramatizace
 - pobyt v přírodě, pozorování přírody
 - pěvecké činnosti, pohyb s hudbou – buben, etno
 - výtvarné činnosti
 - práce s obrázky
 - práce na PC
 - návštěva ZOO
 - básničky, hry s říkadly
 - zdolávání překážek
 - oslavy narozenin a svátků
 - turistický a školní výlet
 - pasování školáků, rozloučení
-