

# ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání***

Název programu: ***„Umět a znát pro život“***

## **Struktura ŠVP**

1.	Identifikační údaje.....	str. 3
2.	Charakteristika školy.....	str. 4
2.1.	Historie školy .....	str. 4
2.2	Velikost školy .....	str. 4
2.3	Vybavení školy .....	str. 4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	str. 5
2.5	Školní projekty .....	str. 6
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	str. 6
2.7	Služby školy .....	str. 7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	str. 7
3.1	Zaměření školy .....	str. 7
4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	str. 8
4.1	Cíle základního vzdělávání .....	str. 8
4.2	Klíčové kompetence .....	str.10
5.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str. 11
6.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	str. 15
7.	Průřezová témata.....	str. 16
8.	Učební plán.....	str. 18
9.	Učební osnovy.....	str. 20
	Český jazyk.....	str. 20
	Anglický jazyk.....	str. 29
	Matematika.....	str. 35
	Informatika.....	str. 48
	Přírodověda.....	str. 55
	Vlastivěda.....	str. 60
	Prvouka.....	str. 67
	Výtvarná výchova.....	str. 73
	Hudební výchova.....	str. 78
	Pracovní výchova.....	str. 87
	Tělesná výchova.....	str. 96
10.	Hodnocení žáků.....	str. 113
11.	Autoevaluace .....	str. 116

## 1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Lesná, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Lesná 172, 347 01 Tachov**

Ředitel školy: **Mgr. Jitka Uhlíková**

### Kontakty:

Telefon +420 731 733 148  
E-mail [skola.lesna@seznam.cz](mailto:skola.lesna@seznam.cz)  
Web [www.skola-lesna.cz](http://www.skola-lesna.cz)

### Zařazení do školského rejstříku

IZO ZŠ 102 464 073  
MŠ 107 546 523  
ŠJ 102 640 131  
ŠD  
REDIZO 600 073 971

### Zařazení do obchodního rejstříku

Krajský soud v Plzni, oddíl Pr, vložka 423  
IČO 75 005 751

### Zřizovatel

Adresa zřizovatele:

### Kontakty:

Telefon 374 784 425  
Fax 374 784 425  
E-mail [ou@obeclesna.cz](mailto:ou@obeclesna.cz)

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Č.j. 40/2023

.....  
Mgr. Jitka Uhlíková, ředitelka školy

razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Areál školy byl otevřen v roce 1987. Vznikl přebudováním části s mateřskou školou a výstavbou nové budovy základní školy a školní jídelny. Obě budovy byly propojeny chodbou.

Před rokem 1987 sídlila základní škola ve staré budově, která byla postavena v roce 1829.

### 2.2 Velikost školy

Základní škola a mateřská škola Lesná slučuje čtyři součásti- mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola je jednotřídní. Základní škola je neúplná (málotřídní) s jednou třídou a pěti postupnými ročníky. Školní družina má jedno oddělení. Školní jídelna připravuje stravu dětem v MŠ, žákům v ZŠ a zaměstnancům školy.

Kapacity jednotlivých součástí jsou :

MŠ	25 dětí
ZŠ	45 žáků
ŠD	25 žáků
ŠJ	60 jídel

Spádovou oblastí naší školy jsou obce Stará Knížecí Huť a Písařova Vesce. Naší spádovou školou je Základní škola Tachov, Zářečná .

### 2.3 Vybavení školy

#### **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce naukových předmětů je využíván výukový SW. Máme dobře vybavenou počítačovou učebnu, v každé třídě je počítač dětem k dispozici. V jedné třídě je instalovány interaktivní tabule. Pro výuku informatiky byly pořízeny dva notebooky. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

#### **Prostorové**

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu, školku, dětskou zahradu a školní dvůr. Celý areál školy je oplocen.

Hlavní budova slouží základní škole, školní družině a školní jídelně. V této budově také sídlí vedení školy. Jsou zde třídy základní školy, místnost pro školní družinu, která je zároveň i počítačovou učebnou, kabinety, šatna žáků a šatna zaměstnanců.

Školka navazuje kolmo na hlavní budovu, je v ní umístěna třída, herna, ložnice, jídelna, WC pro děti i učitele, umývárna a šatna

Škola má svou vlastní školní kuchyni, obě jídelny jsou prostorné a odpovídají hygienickým požadavkům.

Školní areál je vybaven také malou cvičebnou určenou pro pohybové a sportovní aktivity.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola také obecní hřiště a kluziště. Pro děti v mateřské škole je určena dětská zahrada, která prošla částečnou rekonstrukcí.

Při hezkém počasí slouží pro oddych i výuku školní dvůr, ten také prochází rekonstrukcí.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře lze jen v případě, že bude mít asistenta, příp. "schodolez".

### **Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku ICT je určena jedna učebna výpočetní techniky, v níž jsou 4 stanice s připojením k internetu a nově dva notebooky.

Pro práci žáků jsou ve třídách další dva počítače s připojením k internetu.

Obě učitelky mají k dispozici notebook, který slouží k přípravě na vyučování.

V ředitelně je umístěna centrální multifunkční tiskárna, kterou mohou využívat všichni zaměstnanci školy.

### **Hygienické**

Pitný režim je dodržován tak, že si žáci i zaměstnanci nosí své vlastní nápoje, přičemž je jim umožněno pít kdykoli dle potřeby, tzn. i při vyučovacích hodinách.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina (v odpoledních hodinách) a školní dvůr (o velké přestávce), hrací koutky ve třídách (o malých přestávkách).

Samozřejmě je kvalitní sociální zázemí ve škole.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, jedna učitelka 1. stupně základní školy, jedna učitelka mateřské školy a jedna vychovatelka školní družiny. Tato vychovatelka ještě zároveň vyučuje výchovné předměty ve škole.

Kolektiv je tvořen pouze ženami. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100%.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, v rámci finančních prostředků poskytnutých státem.

Nejdůležitějšími oblastmi v DVPP jsou pedagogika, psychologie a didaktiky jednotlivých předmětů se zaměřením na nové metody práce a využití digitálních technologií.

## **2.5 Školní projekty**

Témata školních projektů jsou volena podle věkových skupin (žáci 1.-3.ročníku, žáci 4.5. ročníku).

Projekty jsou tematicky voleny dle svátků a lidových obyčejů ( Advent a Vánoce, Velikonoce atd.), podle významných dnů a podle ročních dob.

O zapojení do projektů se rozhodují žáci spolu se svým učitelem.

## **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách ,při konzultačních dnech a hodinách, mailem a případně osobně či telefonicky (dle přání rodičů).

Veškeré informace zveřejňujeme na webových stránkách školy.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří.

Spolupracujeme i s okolními neúplnými školami a úplnými školami v Tachově.

Na základě zákona 561/2004 Sb. §167 a § 168 zřizovatel zřídil Školskou radu, která je tvořena jedním zástupcem zřizovatele, jedním zástupcem školy a jedním zástupcem rodičů dětí.

Výchova a vzdělávání integrovaných žáků se děje na základě spolupráce s PPP v Tachově.

V oblasti enviromentální výchovy spolupracujeme se Správou CHKO Český les, REVIS Tachov a MěÚ Tachov.

V oblasti kulturní spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem v Tachově, s domem dětí Mraveniště v Tachově, se SPOZ při OÚ Lesná.

V oblasti sportovní spolupracujeme s TJ Lesná a s SDH Lesná.

O dění ve škole informujeme na webových stránkách školy, na Facebooku školy a na nástěnkách ve škole., o větších aktivitách informujeme v denním tisku.

## **2.8 Služby školy**

### Školní družina

Školní družina je důležitým článkem výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školní výuky, ani ji nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečit zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků po vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozího vyučování, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určité dobu před a po vyučování.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a zřizovatele.

Motivační název „*Umět a znát pro život*“ vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Škola se nebude profilovat v žádné z oblastí výchovy a vzdělávání, protože chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Naší snahou bude dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

##### Co je pro nás důležité:

- všestranný rozvoj osobnosti každého jedince,
- aby si žáci osvojili strategie učení a byli motivováni pro celoživotní učení,
- učit žáky znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,
- využívat ve výuce efektivní metody (např. skupinové a projektové vyučování),
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel,
- učit žáky projevat se jako svobodná a zodpovědná osobnost,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví svého i druhých,
- rozvíjet u žáků toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům a veřejnosti.

##### Co budeme podporovat a rozvíjet:

- tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů,
- všestrannou a účinnou komunikaci,
- spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých,
- projevy pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímavé a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- poznání svých reálných možností a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní budoucnosti,
- využívání informačních a komunikačních technologií,
- kvalitní výuku cizího jazyka

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b>	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních nabídek – internet, knihovna, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce v projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
<b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b>	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Užívání aktivizujících metod práce (minimalizovat frontální vyučování) Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

<p><b>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod. Dodržování etiky komunikace) věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu</p>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole- práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p><b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Spolupracovat úzce s rodinou</p>
<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě</b></p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, v němž žijí Orientace ve vlastním citovém životě a vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etnickým hodnotám</p>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</b></p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí- účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí- spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole- úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p><b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech</p>

	Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova-porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí (zatím u nás nemáme) Ohleduplnost vůči dospělým, starým a nemocným lidem
<b><i>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</i></b>	Uplatňovat sebehodnocení žáků Osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky Výstupní hodnocení žáků

## **4.2 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **Kompetence k učení-umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním , práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Snažíme se zadávat dětem zajímavé domácí úkoly.

### **Kompetence k řešení problému-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy nabízené na různých digitálních platformách.

Při výuce motivujeme žáky co nejvíce úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných a dostupných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu. Vedeme je k tomu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Vedeme žáky k rozumnému využívání internetu. Při projektových dnech používáme k logickému řešení miniprojekty. Podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadélko, soutěže, akce v ŠD apod.). Děti vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace a hodnocení).

### **Kompetence komunikativní- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky vhodně argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich

prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

### **Kompetence sociální a personální-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při výchovách a mimoškolních aktivitách). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve škole. Učíme základům kooperace a týmové práce.

### **Kompetence občanské-připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti**

V třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování (tzv. třídní pravidla). Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu žáků (projekty), vedeme k třídění odpadů.

### **Kompetence pracovní-pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.

### **Kompetence digitální – vést žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií a kybernetické bezpečnosti**

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu .
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a brát na vědomí rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

## **5. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžné třídy. Vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy rozhodne, zda vypracovat plán pedagogické intervence (PPI). Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PPI a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PPI a IVP zpracovává škola.

### **5.1 Poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PPI**

#### **Pravidla a průběh tvorby PPI**

- využívá se pro žáky s přiznanými opatřeními prvního stupně, pokud o nutnosti jeho vypracování rozhodne ředitel školy
- PPI má písemnou podobu, sestavuje se vždy na 1 školní rok a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- PPI škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- podkladem je ŠVP, výstupy vzdělávání se neupravují
- úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci a spolupracují s TU, poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka
- PPI sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy daného žáka s cílem stanovit metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- s PPI seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

#### **Realizace PPI**

- na realizaci PPI se podílejí pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci žáka a žák
- koordinaci PPI zajišťuje třídní učitel
- poradenskou pomoc zajišťuje školní poradenské zařízení ( PPP, SPP)

## **Vyhodnocování poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PPI**

- poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně

## **Specifikace provádění podpůrných opatření**

### a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu
- 

### b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- možnost vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku

## **5.2 Poskytování podpůrných opatření 2.-5. stupně a IVP**

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

#### **Pravidla a průběh tvorby IVP**

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ
- využívá se pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého do pátého stupně
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka
- IVP musí být zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy
- škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, tuto skutečnost všichni potvrdí svým podpisem
- na doporučení ŠPZ je možné v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima
- v IVP lze u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva, tzn., že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru
- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence
- počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace

### **Realizace IVP**

- na realizaci IVP se podílejí pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci žáka a žák
- koordinaci IVP zajišťuje třídní učitel
- poradenskou pomoc zajišťují ŠPZ

### **Vyhodnocování IVP**

- třídní učitel nejméně 2 krát ročně zajistí konzultaci s rodiči k plnění IVP, provede písemný zápis
- dle potřeby třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, žákem, popř. s vedením školy
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů
- 1krát ročně ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu
- v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ŠPZ o této skutečnosti ředitele školy

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení
  - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu
  -
- b) oblasti organizace výuky
- střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - možnost vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku
  - IVP ve druhém stupni podpůrných opatření zahrnuje úpravu obsahu vzdělávání (předměty speciálně pedagogické péče)
  - IVP ve třetím stupni podpůrných opatření zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné)
  - v odůvodněných případech odlišná délka vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče  
Předměty speciálně pedagogické péče budou vytvářeny v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

## 6. Výuka žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, mají dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují rámec stanovených požadavků. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úkoly apod.).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti..), jsou pověřováni vedením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině-doprovod na hudební nástroj, zpěv.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách..

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, v nichž žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží mimo školu. Reprezentují školu.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.  
Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## 7. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

- *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*
- *Výchova demokratického občana (VDO)*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)*
- *Multikulturní výchova (MKV)*
- *Enviromentální výchova (EV)*
- *Mediální výchova (MV)*

Vysvětlivky

PŘ/INT = daný tematický okruh je součástí přírodovědy a to formou integrace

Formy:

INT – integrace průřezového tématu do předmětu

SP – samostatný předmět

p – projekt

*Osobnostní a sociální výchova*

Je běžnou součástí všech vyučovacích předmětů na prvním stupni, proto není uvedena v tabulce.

*Výchova demokratického občana*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PRV, VV, PV, TV/INT Od 3.r. AJ/INT Od 4.r. VL, PŘ/INT				
Občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT ICT/INT	VL/INT PŘ/INT ICT/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT PŘ/INT PŘ/INT

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV,VV,PRV/INT		AJ/INT HV/INT	VL/INT ICT/INT AJ/INT	
Objevujeme Evropu a svět			AJ/INT	VL/INT ICT/INT	
Jsme Evropané			AJ/INT	VL/INT ICT/INT	

*Multikulturní výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT ČJ/INT			ČJ/INT AJ/INT VL/INT VV,HV/INT	
Lidské vztahy	Všechny předměty/INT			Všechny předměty + AJ/INT	
Etnický původ	ČJ,PRV/INT VV,HV/INT		AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Rozmanitost kultur			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

*Enviromentální výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života	PRV/INT PV/INT			PŘ/INT	PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT PV/INT			M/INT PŘ/INT VV/INT	
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT			M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PV/INT	

*Mediální výchova*

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT ICT/INT	ČJ/INT ICT/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT VV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ/INT ICT/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu					ČJ/INT

## 8. Učební plán 1. – 5. ročník

Učební plán									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura(38)	<b>Český jazyk</b>	9 7+ <u>2</u>	10 (7+ <u>3</u> )	10 (7+ <u>3</u> )	7 (6+ <u>1</u> )	7 (6+ <u>1</u> )	43	10
	Cizí jazyk(9)	<b>Anglický jazyk</b>	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace(22)	<b>Matematika</b>	4	5 4+ <u>1</u>	5 4+ <u>1</u>	5 4+ <u>1</u>	5 4+ <u>1</u>	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie(1)	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (12)	<b>Prvouka</b>	2	2	2	3	4	13	2
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	2+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>		
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-				
Umění a kultura	Umění a kultura(12)	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
		<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví(10)	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce(5)	<b>Pracovní výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
Volitelné			-	-	-	-	-	-	-
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	4	3	3	16	16

\*DČD –disponibilní časová dotace

### Poznámky k učebnímu plánu

#### *Český jazyk*

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter,od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu,Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Celkově je doplněn o Dramatickou výchovu. Časová dotace je proto posílena o 10 hodin z disponibilní časové dotace.

#### *Matematika*

Vyučovací předmět matematika je od 2. ročníku posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### *Člověk a jeho svět*

Zahrnuje vyučovací předmět Prvouka,Přírodověda,Vlastivěda,v rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata,proto je časová dotace posílena

o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

### *Volitelné předměty*

Volitelné předměty nejsou zavedeny, vzhledem k nízkému počtu žáků, malému kolektivu pedagogů (jen 2 aprobované učitelky) a v návaznosti na podmínky odměňování pedagogické práce.

## **9. Učební osnovy**

### **ČESKÝ JAZYK - charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

#### **Komunikační a slohová výchova**

##### **Očekávané výstupy -1.období**

žák

- ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

##### **Očekávané výstupy -2.období**

žák

- ČJL-5-1-01 *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- ČJL-5-1-02 *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- ČJL-5-1-03 *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- ČJL-5-1-04 *reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- ČJL-5-1-05 *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- ČJL-5-1-06 *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- ČJL-5-1-07 *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- ČJL-5-1-08 *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- ČJL-5-1-09 *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*

**ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti**

**Učivo**

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost), reagování na situaci; pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

**Jazyková výchova**

**Očekávané výstupy - 1.období (1.,2.,3. roč.)**

žák

- ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách *i* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**Očekávané výstupy-2.období- (4.,5.roč.)**

žák

- ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

**ČJL-5-2-08** *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*

**ČJL-5-2-09** *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

**Učivo**

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, tempo, intonace, přízvuk v řeči
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

## **Literární výchova**

### **Očekávané výstupy- 1.období (1.,2.,3.roč.)**

žák

**ČJL-3-3-01** *čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*

**ČJL-3-3-02** *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*

**ČJL-3-3-03** *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*

**ČJL-3-3-04** *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

### **Očekávané výstupy-2.období (4.,5.roč.)**

žák

**ČJL-5-3-01** *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*

**ČJL-5-3-02** *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*

**ČJL-5-3-03** *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*

**ČJL-5-3-04** *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

**Učivo**

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování dovednosti čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou stále motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### *Kompetence k řešení problému*

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci si osvojují všechny formy projevu ústního i písemného vzhledem ke svému věku
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problému
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů a ostatních zaměstnanců školy

### *Kompetence občanské*

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizaci a plánování učení a práce
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### *Kompetence digitální:*

- Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malá a velká. Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat .</p> <p>Umí skládat slabiky, slova. Čte slabiky, slova. Tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat.</p> <p>Umí sedět při psaní. Rozlišuje psací a tiskací písmena. Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět.</p> <p>Umí tvořit smysluplné věty. Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se zpaměti básničku (min.4 verše). Dokáže básničku recitovat.</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti. EGS- Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznání evropských kultur s ohledem na věk žáků a na jejich zájmy a zejména schopnosti. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, Ochrana životního prostředí MV-interpretace vztahu mediálních sdělení k realitě, kritické vnímání mediálních sdělení- vést žáky k výběru kvalitních pořadů. literatury a tisku. VV- doplnění textu obrázkem</p>	

**Český jazyk** **2.ročník**  
**Vzdělávací obsah** - očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.            Dbá na správnou intonaci.            Umí naslouchat přednesu.            Rozlišuje poezii a prózu.            Dokáže přečtený text vyprávět.</p> <p>Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky,měkké, tvrdé a obojetné souhlásky            Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.</p> <p>Umí rozdělit slova na slabiky.            Umí rozdělit slovo na konci řádku.            Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě.mě.</p> <p>Umí ze slov tvořit smysluplné věty.            Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.            Poznává párové souhlásky-spodoba na konci slov (gramatika).</p> <p>Poznává konec věty a začátek věty následující.            Věty začíná velkým písmenem.            Rozlišuje druhy vět _            oznamovací,tázací,rozkazovací,přací.            Zná a správně používá interpunkční znaménka.            Umí seřadit věty v textu.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka.            Umí se spisovně vyjadřovat ve větách.            Je schopen vyjádřit svůj názor,pocit.            Podle obrázkové osnovy vypráví děj.            Umí naslouchat druhému.</p> <p>Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>Čtení</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p> <p>Věty</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MV-vnímání autora mediálních sdělení(uplatnění výrazových prostředků).            EGS- nás zajímá- život dětí v jiných zemích,zvyky,tradice národů Evropy v četbě.</p> <p>MKV-Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci,empatii a harmonické mezilidské vztahy).</p>	

**Český jazyk**      **3.ročník**  
**Vzdělávací obsah**      očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.  Umí číst potichu i předčítat nahlas.  Orientuje se v textu.  Využívá četbu jako zdroj poznatků.  Čte s porozuměním.  Umí reprodukovat text.</p> <p>Zná obojetné souhlásky.  Zná pravopis vyjmenovaných slov a umí je použít.</p> <p>Rozpozná párové souhlásky uvnitř slova.  Osvojuje si pravopis párových souhlásek uvnitř slova.</p> <p>Pozná podstatné jméno.  Umí určit pád, číslo a rod podstatných jmen.  Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.</p> <p>Pozná sloveso.  Umí určit osobu, číslo a čas u sloves.</p> <p>Určí slovní druhy- předložky, spojky  Pozná předložky a umí je napsat s podst.jm.</p> <p>Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě.</p> <p>Umí abecedu.  Umí řadit slova podle abecedy.</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Párové souhlásky (znělé a neznělé)</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Význam slov</p> <p>Abeceda</p>	<p>MKV- kulturní diference,  Vlastní kulturní zakotvení  (spisovatelé, básníci, kteří se mu líbí).</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem. Umí vytvořit souvětí z vět jednoduchých.</p> <p>Rozlišuje slova jednoznačná,mnohoznačná,synonyma, antonyma,slova citově zabarvená. Umí užívat slova spisovná,výstižná,citově zabarvená. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.</p> <p>Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Určí slovní základ, kořen slova, Předponovou část,příponovou část.</p> <p>Zná vzory podstatných jmen. Umí určit pád,číslo,rod a vzor. Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů. Píše správně zeměpisné názvy.</p> <p>Pozná zvrtná slovesa,infinitiv(neurčitek). Umí určit osobu,číslo a čas. Umí časovat slovesa v čase přítomném,minulém a budoucím.</p> <p>Umí určit slovní druhy.(algoritmus určování).</p> <p>Orientuje se v textu tištěném i čteném. Je schopen vypravovat podle osnovy. Umí sestavit osnovu. Umí věrohodně popsat předmět. Umí telefonovat. Umí napsat adresu,přání,pozdrav na pohlednici.</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě.</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta,souvětí</p> <p>Slovo</p> <p>Stavba slova</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Druhy slov</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MKV- etnický původ- Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí,ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>MV- kritické čtení- vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV- lidské vztahy,princip slušného chování,tolerance,empatie a vžití se do role druhého</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Rozpozná vybrané umělecké žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. Zná pojmy rým, verš, sloka.</p> <p>Volně reprodukuje text. Vytvoří zkrácený zápis textu. Recituje básně (přiměřené věku). Dokáže zdramatizovat vhodný text. Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení.</p> <p>Umí určit všechny slovní druhy.</p> <p>Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Umí skloňovat podst.jm. podle vzorů.</p> <p>Určí druh přídavných jmen. Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.</p> <p>Pozná druhy zájmen a číslovek. Skloňuje vybraná zájmena a číslovky.</p> <p>Časuje slovesa ve všech časech ozn.zp. Pozná všechny slovesné způsoby. Pozná zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.</p> <p>Umí vyhledávat v abecedním seznamu ( rejstřík, telef.seznam, slovník...).</p> <p>Správně píše skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně. Umí uvést příklady užití ve větách.</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p>	<p>VV-ilustrace</p> <p>Lit.dram.výchova</p> <p>VDO- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV-tvorba mediálního sdělení- práce v realizačním týmu</p>	

<p>Umí vypravovat podle osnovy. Umí popsat jednoduchý předmět. Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená. Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Umí se vyjádřit v běžných situacích. Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.</p> <p>Čte nahlas i potichu. Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. Odlíší podstatné a okrajové informace. Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku.</p> <p>Seznámí se s autory dětských knih. Spisovatelé a básníci- B.Němcová, K.J.Erben, J.Seifert, F.Halas, Z.Kriebel, M.Macourek, H.Ch.Andersen, A.Lindgrenová, R.Kipling...</p>	<p>Abeceda</p> <p>Skupiny bě- bje, pě, vě-vje, mě- mně.</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MKV- kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. Lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie. MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklamy</p> <p>MKV- lidské vztahy, vztahy mezi kulturami</p>	
---	---	--	--

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a vytváření základů komunikačních schopností žáků v anglickém jazyce.

Obsahovou náplní anglického jazyka je zejména nácvik řečových dovedností. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení, základních pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, porozumění jednoduchým slovními spojeními. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a jejich zájmům.

Součástí předmětu je získávání schopnosti číst s porozuměním v anglickém jazyce, vyhledávání důležitých informací v textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci si osvojují základy gramatických pravidel, která využívají při tvoření jednoduchých sdělení, a porozumění při poslechu. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

#### Očekávané výstupy – 1. období

##### Řečové dovednosti

Žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

#### Očekávané výstupy-2.období

##### Poslech s porozuměním

Žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

##### Mluvení

Žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

### **Čtení s porozuměním**

Žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

### **Psaní**

Žák

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře*

### **Učivo**

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

### Kompetence k řešení problémů

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele

### Kompetence komunikativní

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení
- osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru

### Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve dvojici, ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy své skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

### Kompetence občanské

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

### Kompetence pracovní

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

### Kompetence digitální:

- žák se učí využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- je veden učitelem k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- žák se učí zásadám bezpečného pohybu v online prostředí, zásadám ochrany dat při práci s online aplikacemi a zásadám ochrany osobních údajů

**Anglický jazyk**  
**Vzdělávací obsah**

**3.ročník**  
Očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Pojmenuje členy rodiny, umí použít zájmeno <i>this</i> v otázce a odpovědi. Umí použít zájmena <i>his/her</i>. Užívá slovesný tvar mám, umí použít snadná přídavná jména a neurčitý člen <i>a/an</i>, zná názvy některých hraček Umí použít větu se záporem. Zná názvy některých zvířat. Zná výrazy z okruhu škola, vyjádří právě probíhající běžné činnosti, umí použít zájmena <i>he/she</i>. Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, vyjádří oblibu výrazem <i>like</i>. Umí pojmenovat základní barvy a čísla 1 – 10. Umí vyjádřit průběhový čas v jednoduchých větách, umí pojmenovat běžné činnosti. Množné číslo <i>are/they</i>. Umí použít sloveso <i>can</i> v jednoduchých případech, zná běžné výrazy při nakupování (dramatizace). Pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit libosti a nelibosti. Umí použít předložky <i>at, in</i> v jednoduchých větách, zná názvy některých pohádkových postav. Zná některé názvy oblečení. Umí užít množné číslo v jednoduchých případech.</p>	<p><b>Hello</b></p> <p>Abeceda</p> <p><b>My family</b></p> <p><b>Our toys</b></p> <p><i>I have...</i></p> <p><i>Pets</i></p> <p><i>It is/it isn't</i></p> <p><i>School</i></p> <p><i>He is working</i></p> <p><i>Fruit and vegetable</i></p> <p><i>You like/she likes</i></p> <p><i>Colours and numbers</i></p> <p><i>What is he doing ?</i></p> <p><i>My Teddy and my doll</i></p> <p><i>Shopping</i></p> <p><i>Food</i></p> <p><i>A fairy-tale</i></p> <p><b>Cloters</b></p>	<p>MKV- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky</p> <p>A tradice anglicky mluvících národů</p> <p>Projekty : Halloween ( 31.10.) At CHristmass</p>	

**Anglický jazyk 4.ročník**  
**Vzdělávací obsah** Očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Získá základní slovní zásobu            Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění            Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě            Prezentuje jednoduchá říkadla a písničky            Řeší jednoduché situace související se seznamováním, vedením rozhovoru a se získáváním základních informací            Uvědoměním si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka            Umí používat abecední slovník učebnice            Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy            Formuluje otázky a odpovídá na ně            Písemně obměňuje krátké probrané texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, čísla 0-10, pozdravy</li> <li>- anglická abeceda, hláskování</li> <li>- množné číslo podst. Jmen</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- otázky a krátké odpovědi,</li> </ul> <p>ukazovací zájmeno <i>this</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkracování <i>Hi is/ He 's</i></li> <li>- sloveso <i>be</i> a <i>have got</i></li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- neurčitý člen <i>a/an</i></li> <li>- předložky <i>on, in, under, next to</i></li> <li>- sloveso <i>can/can 't</i> ve významu</li> </ul> <p>umět, neumět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>like, I like/I don 't like</i></li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí, Komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Projekty dle obsahu</p> <p>Učivo prolíná všemi předměty dle možností</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Anglický jazyk 5.ročník**  
**Vzdělávací obsah** Očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>Umí říkanky, básničky, písničky            Umí používat základní slovní zásobu,např. na téma            rodina, zvířata ,škola, věci kolem nás...            Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé            Umí poděkovat a odpovédět na poděkování            Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty            Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé            jazykové prostředky            Orientuje se v obsahu jednoduchého textu            Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci            Umí navázat kontakt s neznámou osobou            Vyžádá jednoduchou informaci            Písemně obměňuje krátké texty            Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl            Používá abecední slovník učebnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.os.j.č. present simple</li> <li>- zápor <i>doesn't</i></li> <li>- předložky <i>on, in</i></li> <li>- určování času, hodiny</li> <li>- otázky v present simple</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- sloveso mít <i>I've got</i></li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky <i>opposite,next to between</i></li> <li>- vyjádření data, řadové číslovky</li> <li>- minulý čas slovesa <i>have</i></li> <li>- sloveso <i>to be, to have got,can</i></li> <li>- minulý čas</li> <li>- <i>going to</i> pro vyjádření záměru</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Projekty dle obsahu</p> <p>Učivo prolíná všemi předměty dle možností</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

## MATEMATIKA

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět je v 1. až 5. ročníku zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Výuka je založena především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v praktickém životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Časová dotace matematiky pro jednotlivé ročníky I. stupně:

1. ročník	4 vyučovací hodiny
2. ročník	5 vyučovacích hodin
3. ročník	5 vyučovacích hodin
4. ročník	5 vyučovacích hodin
5. ročník	5 vyučovacích hodin

Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyřech oblastí:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

#### Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### *Kompetence k učení*

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh se zdokonaluje grafický projev, rozvíjí se abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení vedoucí k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

##### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a samostatnosti
- učí se provádět rozbor problémů a vytvářet plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při nichž docházejí žáci sami k objevům, řešením a závěrům
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

-učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,pracuje s chybou žáka jako příležitostí,jak ukázat cestu ke správnému řešení,dodává žákům sebedůvěru.

#### *Kompetence komunikativní*

-žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

-učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,vede žáky k výstižnému,souvislému a kultivovanému projevu.

#### *Kompetence sociální a personální*

-žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování,srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

-učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,podněcuje žáky k argumentaci,hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

#### *Kompetence občanská*

-při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,učí se vnímat složitosti světa.

-učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim,aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

#### *Kompetence pracovní*

-žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

-učitel zadává úkoly,při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které využívají poznatků z různých vyučovacích předmětů

-vede žáky ke správným způsobům využití vybavení,techniky a pomůcek,vytváří příležitosti k interpretaci různých textů,obrazových materiálů,grafů a jiných forem záznamu.

#### *Kompetence digitální*

- učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

## **Matematika 1.ročník**

### **Očekávané výstupy v RVP ZV**

#### Číslo a početní operace

- M-3-1-01 používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20*
- M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose*
- M-3-1-04 sčítá a odčítá z paměti čísla do 20*
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-3-2-01 orientuje se v čase*
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník*
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Umí seřadit čísla podle velikosti. Umí zakreslit čísla na číselnou osu. Zná a používá matematické symboly +, -, =, &gt;, &lt;. Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti- bez přechodu i s přechodem přes desítku. Provádí rozklad na desítku a jednotky čísel do dvaceti. Řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary Modeluje jednoduché geom. útvary v rovině Pozná geometrická tělesa- krychle, koule. Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. Orientuje se v prostoru- nahoře dole, před, za apod.</p> <p>Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p> <p>Měrové jednotky</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát- výchova k samostatnosti, sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí- výchova k ochraně živ. prostředí</p> <p>VV – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pv – znázornění slovní úlohy - užití barev, vystřihování a modelování</p> <p>Prvouka</p>	

## **Matematika 2.ročník**

### **Vzdělávací obsah**

Očekávané výstupy dle RVP ZV

#### Číslo a početní operace

- M-3-1-01 používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100*
- M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose*
- M-3-1-04 sčítá, odčítá z paměti čísla do 100, násobí a dělí v oboru násobek (1-5)*
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-3-2-01 orientuje se v čase*
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník*
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do sta.</p> <p>Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu.</p> <p>Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně.</p> <p>Sčítá a odčítá čísla do sta.</p> <p>Zná význam závorek.</p> <p>Počítá příklady se závorkami.</p> <p>Umí provést zápis slovní úlohy.</p> <p>Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.</p> <p>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.</p> <p>Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.</p> <p>Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun.</p> <p>Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).</p> <p>Zná pojem bod, čára, přímka, úsečka.</p> <p>Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.</p> <p>Zná rozdíl mezi přímkou a křivou čárou.</p> <p>Porovná úsečky podle velikosti.</p> <p>Umí změřit úsečku na cm.</p> <p>Pozná geom. tělesa - krychle, kvádr, koule, váleček</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 50</p> <p>Mince a bankovky</p> <p>Geometrie</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát- výchova k samostatnosti, sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí- výchova k ochraně živ. prostředí</p> <p>Vv – výroba papírových mincí a bankovek</p> <p>Vv, Pv- znázorňování, modelování</p>	

## **Matematika 3.ročník**

### **Vzdělávací obsah**

Očekávané výstupy dle RVP ZV

#### **Číslo a početní operace**

- M-3-1-01 používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000*
- M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose*
- M-3-1-04 sčítá, odčítá z paměti čísla do 1000, násobí a dělí v oboru násobílek*
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

#### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- M-3-2-01 orientuje se v čase, převádí jednoduché jednotky času (h, min, s)*
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

#### **Geometrie v rovině a v prostoru**

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa*
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Zná symboly pro násobení i dělení Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.</p> <p>Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56). Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do 100.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1000. Umí porovnat, seřadit vzestupně i sestupně čísla do 1000. Umí tato čísla zakreslit na číselné ose. Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru do 1000. Řeší slovní úlohy v oboru do 1000. Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky.</p> <p>Zná význam symbolu =. Řeší jednoduché rovnice.</p> <p>Zná jednotky délky mm, cm, dm, m. Jednotky délky používá k měření. Umí změřit rozměry geom. útvarů v rovině a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</p> <p>Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec. Zná pojem polopřímka. Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem. Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. Pozná jehlan a kužel.</p>	<p>Malá násobilka</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Rovnice</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p>	<p>EGS- Objevujeme Evropu a svět- porovnávání lidnatosti evr. států</p> <p>Prv- měření</p>	

## **Matematika**                      **4.ročník**

### **Vzdělávací obsah**

Očekávané výstupy dle RVP ZV

#### **Číslo a početní operace**

- M-5-1-01*      využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02*      provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000
- M-5-1-03*      zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
- M-5-1-04*      řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní
- M-5-1-05*      modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

#### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- M-5-2-01*      vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02*      čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

#### **Geometrie v rovině a v prostoru**

- M-5-3-01*      narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02*      sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03*      sestrojí rovnoběžky a kolmice

#### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- M-5-4-01*      řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000. Sčítá a odčítá v oboru do 10 000. Umí zaokrouhlovat na sta a tisíce. Orientuje se na číselné ose do 10 000.</p> <p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Umí násobit písemně jednociferným dvojciferným činitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem.</p> <p>Umí zapsat zlomek, ví co je číselník, jmenovatel, umí dělit celek na zlomky</p> <p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce. Používá kalkulačku ke kontrole.</p> <p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Umí převádět jednotky hmotnosti a délky.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Umí provést zkrácený zápis s neznámou.</p> <p>Umí pracovat s kružítkem. Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran. Poznává a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník. Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. Umí přečíst hodnoty z diagramu.</p>	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Zlomky</p> <p>Práce s kalkulačkou</p> <p>Měrové jednotky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## **Matematika 5.ročník**

### **Vzdělávací obsah**

#### **Očekávané výstupy v RVP ZV**

##### **Číslo a početní operace**

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000*
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací*
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní*
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

##### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data*
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

##### **Geometrie v rovině a v prostoru**

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

##### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000. Orientuje se na číselné ose do 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu. Umí násobit deseti, stem, tisícem. Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce. Násobí písemně trojčiferným činitelem. Dělí písemně jednociferným, dvojčiferným (jen okrajově) dělitelem. Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000.</p> <p>Převádí jednotky času a objemu. Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji. Umí pracovat s údaji v cenících apod.</p> <p>Zná pojem zlomek. Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu. Umí porovnat, sečíst, odečíst zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Dovede přečíst a zapsat desetinné číslo, vyznačit ho na číselné ose. Umí porovnat desetinná čísla.</p> <p>Rozumí pojmu záporné číslo, umí záporné číslo najít na číselné ose, zapsat jej.</p> <p>Zná pojmy rovina, polovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Umí sestavit obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník. Umí sestavit čtverec, obdélník. Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku. Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. Umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti. Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</p>	<p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Měrové jednotky</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí- prolíná učivem v řešení slovních úloh</p>	

# INFORMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a pracovat s nimi. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsah vzdělávání je realizován ve čtyřech oblastech.

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie
- 

### Průřezová témata:

Jsou integrována do vyučovacího předmětu, nebo realizována formou projektu. Jsou to MV, VDO, OSV, EV.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedení žáků k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
- zařazování metod, které podporují zvědavost
- vyhledávání a třídění informací, které se dále využívají v procesu učení nebo praktickém životě
- využití získaných poznatků v různých předmětech

### Kompetence k řešení problému

- tvořivé využívání různých možností při řešení problémů, přemýšlení o nich
- objevování různých variant řešení
- řešení problémů s pomocí dostupných informací v počítači

### Kompetence komunikativní

- využívání internetu ke komunikaci, umožňování komunikace mezi spolužáky v rámci počítačové sítě v učebně informatiky
- snaha o výstižný kultivovaný písemný projev při komunikaci v informatice
- respektování i nezdařených a chybných názorů

### Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové učebně
- zařazování práce ve dvojicích
- uznávání práce druhých, oceňování přínosu zkušeností spolužáků pro práci v týmu

### Kompetence občanské

- chápání a uznávání práv a povinností žáků ve škole i mimo ni
- respektování pravidel soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou
- vedení k poskytování účinné pomoci

### Kompetence pracovní

- osvojení a dodržování základních pracovních dovedností, návyků a bezpečnosti při práci s počítačem
- zdůraznění významu práce s počítačem pro budoucí profesi

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Informatika**                      **4.ročník**

### **Vzdělávací obsah**

Očekávané výstupy dle RVP ZV

#### **Digitální technologie**

*I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, periferie*

*I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí*

*I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

#### **Data, informace, modelování**

*I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji*

*I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu*

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty
<p>-pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, k čemu slouží 4-01,4-03</p> <p>-edituje dig. Text, vytvoří obrázek 4-01</p> <p>-přehraje zvuk či video 4-01</p> <p>-uloží svou práci do souboru, otevře soubor 4-01,4-03</p> <p>-používá krok zpět, zoom 4-01</p> <p>-řeší úkol s použitím schránky 4-01</p> <p>-dodržuje pravidla a pokyny při práci s dig. Zařízením 4-03</p>	<p>-dig.zařízení</p> <p>-zapnutí/vypnutí zařízení /aplikace</p> <p>-ovládání myši</p> <p>-kreslení čer, vybarvování</p> <p>-používání ovladačů</p> <p>-ovládání aplikací (schránka, krok zpět,zoom)</p> <p>-kreslení obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>-editace textu</p> <p>-ukládání práce do souboru</p> <p>-otevírání souborů</p> <p>-přehrávání zvuku</p>	Ovládání digitálního zařízení	
<p>-uvede různé příklady využití dig.technologií v zaměstnání rodičů 4-02,4-03</p> <p>-najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 4-01</p> <p>-propojí digitální zařízení a uvede rizika propojení 4-02,4-03</p> <p>-pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 4-03</p> <p>-při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spoští online aplikace 4-01,4-02</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače, případně zavolá pomoc dospělých 4-</p>	<p>-využití dig.technologií v různých oborech</p> <p>-ergonomie, ochrana dig. Zařízení a zdraví uživatele</p> <p>-práce se soubory</p> <p>-propojení technologií, internet</p> <p>-sdílení dat, cloud</p> <p>-technické problémy a přístup k jejich řešení</p>	Práce ve sdíleném prostředí	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti (reklamy)</p>

03			
<p>-sdělí informaci obrázkem 1-02,1-03</p> <p>-předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 1-02,1-03</p> <p>-zakóduje a dekáduje jednoduchý text 1-02,1-03</p> <p>-zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 1-02,1-03</p> <p>-obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1-02,1-03</p>	<p>-piktogramy, emotikony</p> <p>-kód</p> <p>-přenos na dálku,šifra</p> <p>-pixel,rastr, rozlišení</p> <p>-tvary, skládání obrazce</p>	<p>Úvod do kódování a šifrování informací a dat</p>	

**Informatika**                      **5.ročník**  
**Vzdělávací obsah**  
Očekávané výstupy dle RVP ZV

**Informační systémy**

*I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*

*I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu data*

**Data, informace, modelování**

*I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat*

*I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji*

*I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu*

**Algoritmizace a modelování**

*I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*

*I-5-2-02 popíše jednoduchý problém a navrhne jednotlivé kroky řešení*

*I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*

*I-5-2-04 ověří správnost svého postupu, najde a případně opraví chybu*

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty
-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 1-01 -doplní posloupnost prvků 3-01 -umístí data správně do tabulky 3-01 -doplní prvky v tabulce 3-01 -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 1-01	-data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad -kritéria kontroly dat -řazení dat v tabulce -vizualizace dat v grafu Přehrávání zvuku	Úvod do práce s daty	
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 2-03 -v programu najde a opraví chyby 2-04 -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2-03 -vytvoří a použije nový blok 2-03 -upraví program pro obdobný problém 2-02	-příkazy a jejich spojování -opakování příkazů -pohyb a razítkování -různé algoritmy pro stejný cíl -vlastní bloky a jejich vytváření -kombinace procedur	Základy programování- příkazy, opakující se vzory	MV Tvorba mediálního sdělení
-nalezne ve svém okolí systém a určí jeho	-systém, struktura, prvky, vztahy	Úvod do informačních systémů	

<p>prvky 3-01 -určí, jak spolu prvky souvisí 3-01</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy 2-03 -v programu najde a opraví chyby 2-04 - rozpozná opakující se vzory, používá opakování 2-03 -vytváří a používá vlastní bloky 2-03 -přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky 2-02 -rozhodne zda je možné program zjednodušit a jak 2-01</p> <p>-pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 1-02,1-03 -pomocí obrázku znázorní jev 1-02,1-03 -pomocí obrázkových modelů řeší problém 1-02,1-03</p>	<p>-kreslení čar -pevný počet opakování -ladění, hledání chyb -vytváření vlastních bloků -příkaz ke změně vlastností postavy -náhodné hodnoty -čtení programů -programovací projekt</p> <p>-graf, hledání cesty -schémata, obrázkové modely -model</p>	<p>Základy programování- vlastní bloky, náhoda</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p>	
<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu postavy 2-03 -v programu najde a opraví chyby 2-04 -přečte zápis programu a vysvětlí ho 2-01,2-02 -upraví program pro podobný problém 2-03 --ovládá více postav pomocí zpráv 2-03</p>	<p>-ovládání pohybu postav -souběžné reakce -modifikace programu animace střídání obrázků -čtení programů -programovací projekt</p>	<p>Základy programování- postavy, události</p>	

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 3,5 h týdně
- přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů :

#### *Místo, kde žijeme*

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### *Lidé kolem nás*

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí, ochrana přírody

-

#### *Lidé a čas*

- rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- poznatky o přírodních památkách blízkého regionu a ČR
- uplatňujeme poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka

#### *Rozmanitost přírody*

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### *Člověk a jeho zdraví*

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- odpovědnost člověka za své zdraví
- péče o zdraví, první pomoc
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV ( vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života )

A dále OSV a VDO.

Do výuky je zařazena dopravní výchova formou školního projektu, který je zařazen na měsíc duben. Tento projekt je ukončen praktickou zkouškou ve formě soutěže Malý cyklista a účastí na výuce na dopravním hřišti v Tachově.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ( pokusy )

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### *Kompetence občanské*

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

### *Kompetence digitální*

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

**Přírodověda**  
**Vzdělávací obsah**

**4.ročník**  
očekávané výstupy

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Umí charakterizovat některá společenstva- les, louka, voda, u lidských obydlí zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ví a umí vysvětlit, co jsou to rostlinná patra, ví jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce zná důležité horniny a nerosty a jejich využití, zná význam půdy, její využití a ochranu Zná telefonní čísla tísňového volání (lékař, policie, hasiči)zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví, co je to evakuace obyvatel, ví co je to terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové ( průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky</p> <p>Okolní krajina – rozšíření rostli a živočichů, Přírodní zajímavosti v okolí obce</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc</p>	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Vycházky, pozorování přírody v ročních obdobích</p> <p>EV vztah člověka k prostředí, zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Má základní informace o postavení Země ve vesmíru, Uvědomuje si podmínky života na Zemi, ví jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu země ve vesmíru, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly zná stavbu lidského těla, ví co je kostra, umí pojmenovat hlavní části, ví co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat některé vnitřní orgány a zná jejich základní funkci, zná smyslové orgány zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví jaké má postavení v rodině a společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce zná pojmy terorismus, rasismus, je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi zná jednoduché stroje a jejich praktické použití- páka, kladka, nakloněná rovina, kolo aj.má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými Přístroji, zná zdroje el. energie, umí popsat jednoduchý el. obvod VÍ, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</p>	<p>Vesmír a Země</p> <p>Lidské tělo, základní stavba a funkce</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí, první pomoc při zasažení el. proudem</p>	<p>EV – základní podmínky, lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>Vv – náměty z PŘ (kresba, malba, modelování) Pv – konstrukční práce</p>	

<p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  zná pojem recyklace  zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod  zná pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p>			
---	--	--	--

## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizováno ve 4. ročníku – 1 hodina týdně  
v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### *Místo, kde žijeme*

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### *Lidé kolem nás*

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### *Lidé a čas*

- orientace v časových dějích, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato : MKV, EGS, VDO.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

*Kompetence k učení* – učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

*Kompetence k řešení problémů* – žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

*Kompetence komunikativní* – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

*Kompetence sociální a personální* – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

*Kompetence občanská* – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR ( případně ve státech Evropy )

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

*Kompetence pracovní* – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

*Kompetence digitální:* -poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

-vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit

-vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

-nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů

**Vlastivěda**  
**Vzdělávací obsah**

**4.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zná pojem nadmořská výška Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, Jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště A školy, umí vyhledat Prahu na mapě ČR, Plzeň, Tachov a Lesnou, zná název kraje a krajského města</p> <p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná rozdíl mezi Podnebí a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR, umí vyprávět pověst o založení Prahy, zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy ( povrch, poloha, hospodářství...) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, umí na mapě ukázat Čechy, Moravu a Slezsko, umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p>	<p>- obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>-okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Čj- vypravování o cestování Čj- vypravování z prázdnin Projekt – Moje obec</p> <p>Vv –památky Pv – model obce</p>	

<p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy, zná základní geografické značky, zná význam barev na mapě umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří ,umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky Západočeského kraje, Tachova, Lesné</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná díla českých dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>- soužití lidí- mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní,</li> <li>- společné</li> <li>- regionální památky – péče o památky, lidé</li> </ul> <p>a obory zkoumající minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje, mýty, pověsti- minulost kraje, domov, rodný kraj, vlast</li> </ul>	<p>Čj-čtení Vv –ilustrace k pověstem Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO – občanská společnost a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- účast občanů v politickém životě</li> </ul> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
---	---	---	--

**Vlastivěda**  
**Vzdělávací obsah**

**5.ročník**  
očekávané výstupy

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta, zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>zná pojmy zeměpisná síť, umí charakterizovat podnebí Evropy, zná velká pohoří, řeky a nížiny Evropy, rostlinstvo a živočišstvo Evropy v její diverzitě, zná pojmy povodí, rozvodí,úmoří</p> <p>orientuje se na mapě Evropy, umí ukázat státy Evropy, umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město, dokáže stručně charakterizovat západní, střední, východní a severní Evropu</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období, umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>Evropa a svět- kontinenty, evropské Státy, Evropská unie, cestování</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Kultura- její podoby a projevy, Instituce, masová kultura</p>	<p>MKV-kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>EGS – jsme Evropané Vv, Pv Cestování, etnický původ, sociální smír a solidarita</p> <p>Projekt – Z dějin ČR</p>	

## **PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouku vyučujeme v 1.,2.,3.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v ročníku. Utváříme první ucelený obraz světa, v němž žijeme. Poznáváme sebe a naše nejbližší okolí, upevňujeme vnímání lidí kolem sebe, vztahů mezi lidmi a v celé společnosti. Budujeme správný vztah k přírodnímu dědictví, učíme se zásadám ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických okruhů**:

*Místo, kde žijeme*-důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

*Lidé kolem nás*-upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

*Lidé a čas*-orientace v dějích a čase

*Rozmanitost přírody*-poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

*Člověk a jeho zdraví*-základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### *Kompetence komunikativní*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech,názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů,kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů,vzájemně si radí a pomáhají si

### *Kompetence sociální a personální*

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### *Kompetence občanské*

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### *Kompetence pracovní*

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály,nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

### *Kompetence digitální*

- žáci změní čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
- žáci se podílí na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržují

## **Průřezová témata**

V Prvouce jsou realizována tato průřezová témata:  
EV-vztah člověka k životnímu prostředí,ekosystémy...  
VDO-občanská společnost a škola-pravidla chování...  
MKV-princip sociálního smíru

Do výuky je zařazena dopravní výchova formou školního projektu, který je zařazen na měsíc duben. Tento projekt je ukončen praktickou zkouškou ve formě soutěže Malý cyklista a účastí na výuce na dopravním hřišti v Tachově.

**PRVOUKA**  
**Vzdělávací obsah**

**1.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy dodržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy (výživa, vitamíny, pitný režim apod.) zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu</p> <p>orientuje se v čase- rok, měsíc, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle jednotlivých ročních období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí (les, pole, potok, apod.) zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola- výchova dem.občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá- poznávání evropských kultur MKV-kulturní difference, etnický původ, poznávání etnických skupin</p> <p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí- výchova k ochraně životního prostředí</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy-rodina,příbuzní (sestřenice,bratranec apod.)</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávacem umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky- auto,vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá,co může být v jeho okolí nebezpečné</p> <p>rozlišuje minulost,přítomnost,budoucnost orientuje se v čase-kal.rok,školní rok,týdny,hodiny,minuty</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec,místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>MKV-Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) Princip sociálního smíru a solidarity VDO-Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě-tvorba třídního řádu) Občan,občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy,seznámení se se základními lidskými právy,princip soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>denní režim dětí,práce a odpočinek seznájí se významnými rodáky Tachova a významnými postavami českých dějin pozná významné památky i v okolí svého bydliště</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce jejích výsledků</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p>	<p>MKV-Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV- Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV-Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV-Základní podmínky života</p>	

**PRVOUKA**  
**Vzdělávací obsah**

**3.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště,v okolí školy,v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové místní zvyky a tradice</p>	<p>Domov Škola Obec,místní krajina Kultura,současnost a minulost v našem životě</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola- vytváření pravidel chování,pravidla týmové spolupráce Hv-lidové písně EV-vztah člověka k prostředí- naše obec,živ.styl</p>	<p>Vycházka</p>
<p>orientuje se v plánku obce určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran</p>	<p>Obec,místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>VDO-Občan,občanská společnost a stát- práva a povinnosti odpovědnost za své činy EV-Lidské akt. A problémy živ.prostředí- Hospodaření s odpady</p>	<p>Jednoduché pokusy</p>
<p>umí pozorovat,rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek- barva,chuť,rozpustnost apod.</p>	<p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny,půda</p>	<p>M-zápis a měření jednotek EV-Základní podmínky života</p>	<p>Vycházky</p>
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku,čas,teplotu,hmotnost a objem</p>	<p>Vážení a měření</p>		
<p>rozlišuje přírodniny,lidské výtvoř,suroviny</p>	<p>Živá a neživá příroda</p>		
<p>zná základní rozdělení živočichů- savci,ptáci,obojživelníci,ryby,hmyz</p>	<p>Živočichové Životní podmínky</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu lidského těla</p> <p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v jednotlivých přírodních společenstvích</p> <p>umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin</p> <p>umí popsat projevy života rostlin</p> <p>zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>zná význam semen</p> <p>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (v lese, na louce apod.)</p> <p>zná vybrané hospodářské a léčivé byliny</p> <p>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Lidské tělo, zdravá výživa, péče o zdraví</p>	<p>Hv-písničky o zvířatech</p> <p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv-písničky o rostlinách</p> <p>MKV-Princip sociálního smíru a solidarity-základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnic.skupinám</p>	<p>Besedy(CHKO)</p> <p>Vycházky herbář</p>

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vytváření svého vnímání, citění, poznávání, rozvíjí fantazii, jistotu projevu, vztahu k okolnímu světu.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně :

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tyto průřezová témata : VDO, EGS, EV, MDV.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### *Kompetence komunikativní*

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názor jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### *Kompetence sociální a personální*

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### *Kompetence pracovní*

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### *Kompetence občanské*

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

### *Kompetence digitální*

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
  - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Výtvarná výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**1.,2.,3.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně Zpracovat přírodní materiál – nalepování, Dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>Pozná známé ilustrace např. J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří</p>	<p>Další výtvarné techniky, motivace Založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Čj -čtení</p>	

**Výtvarná výchova  
Vzdělávací obsah**

**4.-5.ročník  
očekávané výstupy**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Prohloubí si a zdokonalí technika malby z 1. období Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých prací prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření svých prožitků prohloubí si znalosti z 1.období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>Malba-hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu  Kresba-výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem-pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.např.kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru grafické techniky-tisk z koláže,ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování- Modelování z papíru, hlíny, sádry</p>	<p>EV – ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí  MKV – kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ  MDV –stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována dle věku žáků</p>
<p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály-nalepování, ikebany, dotváření apod.</p>			

<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, A.Borna, R.Pilaře aj.</p> <p>Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	---------------------------------	--	--

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

**vokální činnost**-práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu

**instrumentální činnost**-hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost**-ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost**-aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### **Organizace:**

Žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

#### **Průřezová témata:**

V tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MV

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### *Kompetence k učení*

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

##### *Kompetence k řešení problému*

Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje pokrok svých žáků a vede je k vzájemnému naslouchání.

##### *Kompetence komunikativní*

Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitost pro relevantní komunikaci žáků.

##### *Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohledu na druhé (méně nadané).

##### *Kompetence občanská*

Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo výsledků.

#### *Kompetence pracovní*

Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu.

Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede je k používání hudebních termínů, znaků a symbolů, vede je k využívání různých nástrojů a vybavení.

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Hudební výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**1.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Umí vytleskat rytmus dle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.</p> <p>Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy, lidové písně, umělé písně Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku.</p> <p>Seznámí se s vážnou hudbou Poznává hymnu ČR</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna..)</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</p>	<p>EGS- poznávání evropské hudby MKV- multikulturní diference, lidské vztahy-hudba etnických skupin EV- základní podmínky života-hudba x rámus MV-vnímání autora mediálních sdělení-výběr kvalitní hudby</p> <p>Hudba provází výuku ČJ, M i Prv</p>	

Nabídka poslechových skladeb:  
Hymna ČR  
Ukolébavky, vánoční koledy a písně  
Soubor CD klasika před školou  
Lidové a umělé písně

**Hudební výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**2.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč Rozlišuje noty, pomlky, takty Umí doplnit zpěv hrou na jedn. hud. nástroje Umí zazpívat vybrané písně</p> <p>Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola. Umí užívat dětské hud. nástroje.</p> <p>Umí se pohybovat dle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly -hudební výrazové prostředky, prvky (melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba Tv-pochod, taneční krok ČJ-říkadla, vypravování Pv-Vánoce Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>MV-vnímání autora mediálního sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV- lidské vztahy )Mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Nabídka poslechových skladeb:  
Hymna ČR  
Ukolébavky, vánoční koledy a písně  
Soubor CD klasika před školou  
Lidové a umělé písně

**Hudební výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**3.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Seznámí se s hymnou ČR. Naučí se zpívat vybrané písně. Dbá na správné dýchání.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Umí doprovázet na rytmické nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu.</p> <p>Pozná B.Smetanu a A.Dvořáka. Zná některá díla B.Smetany a A.Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) -dramatizace písní</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly -hudební výrazové prostředky, prvky (melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba Tv-pochod, taneční krok ČJ-říkadla, vypravování Pv-Vánoce Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka poslechových skladeb:

Hymna ČR

Ukolébavky, vánoční koledy a písně

Soubor CD klasika před školou

Lidové a umělé písně

**Hudební výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**4,5.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Učí se další písně. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Dbá na správné dýchání.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Umí doprovázet na rytmické nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu.</p> <p>Poznává B.Smetanu a A.Dvořáka. Zná některá díla B.Smetany a A.Dvořáka. Poslechem rozeznává hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas (lidový, kánon) -grafický záznam vokální hudby</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové č.</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) -dramatizace písni</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly -hudební výrazové prostředky, prvky (melodie, rytmus)</p>	<p>Vv-ilustrace, vánoční výzdoba Tv-pochod, taneční krok ČJ-říkadla, vypravování Pv-Vánoce Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka poslechových skladeb:

Hymna ČR

Ukolébavky, vánoční koledy a písně, Soubor CD klasika před školou, Lidové a umělé písně

## **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

### **Obsahové,časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1.až 5.ročníku po jedné hodině týdně.Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat,organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce,který je na prvním stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### *Práce s drobným materiálem*

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů,poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky,tradice a řemesla

#### *Konstrukční činnosti*

- práce se stavebnicemi(plošné,prostorové,konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem,předlohou,jednoduchým náčrtem

#### *Pěstitelské práce*

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody,zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### *Příprava pokrmů*

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **Průřezová témata**

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci) Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### *Kompetence k učení*

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé nástroje a nářadí
  - učitel pozoruje pokrok u všech žáků
  -

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování různých nápadů

### *Kompetence komunikativní*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat názory druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### *Kompetence občanské*

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům  
v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

### *Kompetence digitální*

-seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků  
-podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu  
-vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích  
-motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

**Pracovní výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**1.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí mačkat,trhat,lepít, stříhat,vystřihovat,překládat a lepit papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem-papír	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu(dle svých schopností a možností)-VDO, EV	
dovede navlékat,aranžovat,třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem-přírodniny		koláž
umí stříhat textil a nalepit textili		kolektivní práce	
dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti	práce ve skupinách	
zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů,zalévání)	pěstitelské činnosti		
zná základy správného stolování	příprava pokrmů		

**Pracovní výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**2.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat,trhat,lepít,stříhat,vystříhovat,překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede aranžovat navlékat,dotvářet,opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu,udělat uzel,stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textílii,vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem-papír,karton</p> <p>práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem-textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV-základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtverce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí Velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů-  základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>

**Pracovní výchova  
Vzdělávací obsah**

**3.ročník  
očekávané výstupy**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat,trhat,lepít,polepovat,stříhat,vystřihovat, překládat a skládat papír</p> <p>dovede navlékat,aranžovat,dotvářet,opravovávati a tříditi při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu,udělat uzel,stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilii,vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání,kypření umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce s drobným materiálem-vlastnosti Materiálů,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>papír a karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových) pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv,prvouka</p> <p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí vel.osení</p> <p>Vánoční besídka</p>

**Pracovní výchova  
Vzdělávací obsah**

**4.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný, křížkový udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy papír a karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi práce s návodem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV- lidské vztahy- etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem-, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem- tvarování kovových folií a drátů, rytí, vyhlazování

**Pracovní výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**5.ročník**  
Očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu- přední,zadní,křížkový,ozdobný seznámí se s látáním seznámí se s háčkováním-uháčkuje řetízek udrží pořádek na pracovním místě,dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu dodrží zásady hygieny,poskytne první pomoc</p>	<p>práce s drobným materiálem-jeho vlastnosti a funkce jednoduché pracovní postupy</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s textilem</p> <p>konstrukční činnosti práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy,etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí,dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze(dle svých schopností a možností) Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztah, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými,rostlinami jako drogy,alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky,nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem:konstrukce ze špejlí, práce s kovem:tvarování kovových folií a drátů,rytí,vyhlazování

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu-1.stupeň**

-je realizována v 1.-5.ročníku  
-v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**a)** činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech

**b)** činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,  
základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,  
další pohybové činnosti

**c)** činnosti podporující pohybové učení-komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace**-žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré náčiní a nářadí.

**Průřezová témata.**-v tomto předmětu jsou realizována:MKV,EV,MDV a VDO

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony  
A porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním,nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

### *Kompetence komunikativní*

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

### *Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### *Kompetence občanská*

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### *Kompetence pracovní*

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

### *Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

**Tělesná výchova**  
**Vzdělávací obsah**

**1.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,na hřišti,v přírodě zná a reaguje na smluvené signály,povely,gesta pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost Ev-Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč,obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>účastní se turistických vycházek osvojuje si základy bruslení</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly</p> <p>cvičení v přírodě</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu- zásady jednání a chování</p>		

**Tělesná výchova  
Vzdělávací obsah**

**2.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvené povely,gesta,signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola(dodržování pravidel,smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV-Lidské vztahy(ohleduplnost, spolupráce)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč,obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>účastní se turistických vycházek osvojuje si základy bruslení</p> <p>zvládne kotoul vpřed,stož na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap</p>	<p>základy sportovních her,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,her a soutěží,zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>cvičení v přírodě</p> <p>základy gymnastiky,průpravná cvičení</p> <p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí(životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

**Tělesná výchova  
Vzdělávací obsah**

**3.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vtahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti,v přírodě,ve vodě zná a reaguje na smluvené povely,gesta,signály pro organizaci činnosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO-Občan,ob.č.spol. a stát-respekt k identitám,zdroje konfliktů MKV-lidské vztahy</p> <p>Prv-držení těla</p> <p>Čj-přesné vyjadřování</p> <p>Prv-bezpečnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne cvičení na žiněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na švédské bedně</p> <p>účastní se turistických vycházek  osvojuje si základy bruslení</p> <p>účastní se plaveckého výcviku  nacvičuje základní plavecké styly  provádí skoky do vody</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětským aerobikem  seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>Cvičení na nářadí a se náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>turistika</p> <p>základní plavecká výuka, základní plavecké dovednosti</p> <p>vztah ke sportu- zásady jednání a chování, fair play</p>	<p>Prv-bezpečnost  Vv-činnosti</p> <p>Prv-zdraví  Hv-rytmus, melodie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení následků a pravidel pro sebe i družstvo pozná a označí jednoduché přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí se správnou techniku skoku z místa</p>	<p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Prv-komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M-měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv-sport.nářadí</p>	

**Tělesná výchova  
Vzdělávací obsah**

**4.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznájí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení fyzické zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností,tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti,ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené signály,povely,gesta pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink</p> <p>rozlišují míč na basketbal a volejbal</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu</p> <p>a řídí se jimi</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry</p> <p>a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při sportování,organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží,zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu-k metě,sprintu,vytrvalostního běhu,při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na šv.bedně,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>účastní se turistických vycházek</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>Základy gymnastiky-cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů- prsa a kraul osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>zdokonaluje se v technice bruslení na ledě účastní se sportovních soutěží na ledové ploše</p> <p>zvládne jízdu na kole zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>základní plavecká výuka,hygiena plavání</p> <p>technika bruslení</p> <p>výchova cyklisty</p>		

**Tělesná výchova**  
**Vzdělávací oblast**

**5.ročník**  
očekávané výstupy

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a i vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky,základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-mezilidské vztahy-multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,na hřišti,přírodě,ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené signály povely,gesta pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her-míčové a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní při cvičení,organizace při TV,pravidla zjednodušených pohybových aktivit</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, Projekty a kurzy	Poznámky
<p>je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice mužstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu uběhne 400m a 800m</p> <p>zná taktiku při běhu-k metě,sprintu,vytrvalostního běhu,při běhu terénem s překážkami</p> <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením</p> <p>umí správnou techniku při odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně,výskok do dřepu a kleku</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-kruhy,žebřiny,lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s novými míči</p> <p>účastní se turistických vycházek ovládá techniku bruslení na ledové ploše</p> <p>zná základy her na ledové ploše a používá je</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry</p> <p>základy atletiky-rychlý běh,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky,průpravná cvičení a úpoly činností-her a soutěží,zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti  samostatnost,odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu-zásady jednání a chování-fair-play</p>		

## 10. Hodnocení

### 8.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb.,o základním vzdělávání.

#### **Obecné zásady:**

- při hodnocení,průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků,k tomu,že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,sleduje jeho rozvoj, podklady také získává písemnými,ústními i praktickými zkouškami,pohybovými a didaktickými testy. Vede tzv.žákovská portfolia.
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu.Takové práce oznámí učitel žákům předem (nejméně týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky,jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.Přihlíží se systematickosti v práci žáka,stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu,v němž vyučuje více učitelů,určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

### 8.2 Hodnocení a klasifikace

#### **A. Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým.

Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## **C. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **11. Autoevaluace**

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání provádí škola průběžně.

Evaluace je rozčleněna do těchto kroků:

- SWOT analýza stavu
- Evaluace vnější ze strany firem, jež se tím zabývají (necháváme si zpracovat)
- Vlastní evaluace

Oblasti evaluace, na které se zaměřujeme:

- prostředí školy
- vztahy mezi žáky
- vztah žák-učitel
- vztah škola – rodiče

SWOT analýza stavu je prováděna vždy na konci školního roku. Hodnotíme při ní posun k lepšímu stavu a řešíme problémy, které při rozvoji školy vznikly.

Evaluace vnější probíhá zhruba jednou za dva roky podle nabídky firem Kalibro, SCIO.

Vlastní evaluace se provádí na základě pozorování, testování, rozhovorů s vybranými skupinami.

Veškeré výsledky evaluace jsou součástí dokumentace školy.